



## **Orientaciones didácticas**

Estimados equipos: de Supervisores/Equipos Directivos/Docentes

Durante el ciclo 2021 fortalecimos la tarea pedagógica haciendo foco en “la centralidad de la enseñanza”, garantizando que, en cada institución escolar de diversas formas posibles, todos y todas los/as estudiantes del territorio tuvieran acceso a la educación. La búsqueda de los mejores procedimientos y estrategias, nos permitió visibilizar a cada uno de nuestros/as niños/as, procurando que la escuela vaya a su encuentro y lo recupere atendiendo la trayectoria escolar individual de cada uno/a.

Este nuevo ciclo lectivo, nos convoca a seguir con esta ardua pero gratificante tarea a fin de garantizar la presencialidad plena, continua y segura y la recuperación de los saberes para el logro de los aprendizajes efectivos. De igual manera, no debemos perder de vista que nuestro horizonte, es continuar fortaleciendo e intensificando las propuestas pedagógicas en pos de brindar calidad, focalizando en la centralidad de la enseñanza.

En este sentido es que el Programa Nacional “Libros para Aprender”, viene como una política federal, al encuentro de cada estudiante, con un libro. El libro es una herramienta, que cobra vida cuando en la práctica cotidiana se carga de significatividad.

### **Libros para aprender**

Con la intención de apoyar a la mejora de las trayectorias escolares y contribuir a la permanencia de los/as estudiantes en la escuela, se entregarán textos de Matemática, Lengua y áreas integradas dentro del Programa Nacional “Libros para aprender”. Este programa tiene dos propósitos fundamentales: fortalecer y profundizar el uso del libro escolar como herramienta que facilita la construcción de conocimiento en la escuela y fortalecer la enseñanza en dos áreas de conocimiento: Matemática y Lengua.

Esto optimizará el tiempo pedagógico del aula y permitirá la continuidad en los hogares; propiciando el acompañamiento a las trayectorias educativas, respetando los tiempos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes, estrechando lazos con la familia.

### **Respecto a la planificación**

- ✓ Implica una toma de decisiones a nivel institucional con la intervención de todos los actores institucionales, al inicio del año, flexible, sujeta a modificaciones y revisiones.
- ✓ Debe pensarse en perspectiva ciclada, para garantizar la continuidad pedagógica.
- ✓ Se establece una priorización de contenidos en las áreas del conocimiento.
- ✓ Se requiere como insumo el DC, informe del año anterior sobre las trayectorias sostenidas, intermitentes y de baja intensidad registrada, los contenidos trabajados, el informe cuantitativo y cualitativo de diagnóstico del ciclo 2022.
- ✓ Pensar en estrategias diversificadas en el marco de las aulas heterogéneas, incluyendo entre los recursos “el libro” (implica conocer el libro para que las intervenciones sean significativas).



- ✓ Incluir alfabetización digital en las planificaciones, usar como insumo NAP de Educación Digital Programación y Robótica.
- ✓ Implica acompañamiento, seguimiento y monitoreo del equipo de gestión.
- ✓ Considerar la articulación entre grados, ciclos y niveles.
- ✓ Permite ir y volver sobre los recorridos a fin de garantizar la diversificación de las propuestas.

## Al encuentro con el libro para lograr un trabajo significativo

Debemos:

- ✓ Explorar el libro en su totalidad (tapa-contratapa-índice-ilustraciones por ej.), para garantizar el uso correcto del mismo.
- ✓ Reconocer cómo se organiza el tratamiento de los contenidos: se presenta por capítulos, por ejes temáticos, por unidades, secuencias, por etapas, guarda relación con el DC jurisdiccional.
- ✓ Observar si incluye propuestas interactivas (TIC), si fuera el caso es importante explorar las propuestas con anticipación para realizar una navegación en la web, cuidada y responsable.
- ✓ Identificar el enfoque de las áreas, a fin de establecer relación con el DC jurisdiccional, la planificación anual y las propuestas que ofrece, de manera que facilite la vinculación entre estas.
- ✓ Observar si existe relación entre las áreas y entre los distintos contenidos en las propuestas
- ✓ Reconocer cuáles son los asuntos a abordar que son irrenunciables.

Este reconocimiento del libro, lo convierte en una herramienta útil que carga de significado la propuesta pedagógica de abordaje, es un instrumento que cobra vida al que hay que interpelar e intervenir desde la realidad del grupo clase para el que se piensa, y que requiere total compromiso y responsabilidad del docente en su tratamiento.

**El Libro se ajusta a lo planificado por el colectivo docente y no al revés. En este sentido, es posible:**

- ✓ Alterar el orden y el grado que propone.
- ✓ Hacer recortes en las secuencias que presenta.
- ✓ Anticipar el tiempo para desarrollar las actividades según el grupo de estudiantes.
- ✓ Adecuar las consignas en función del grupo/ estudiante y los propósitos de enseñanza.
- ✓ Anticipar/planificar las intervenciones posibles en el abordaje de los contenidos.
- ✓ Enriquecer con otros libros, textos multimediales y/o recursos complementarios, planificando espacios de reflexión y trabajo con otras fuentes bibliográficas de la biblioteca escolar, con propuestas que vinculen los contenidos de los libros.



- ✓ Propiciar las comunidades de lectura de adultos dentro y fuera de la escuela. En este sentido el trabajo con las familias cobra relevancia.
- ✓ Acordar lo que se quiere enseñar y cómo. (involucra al colectivo docente y al trabajo en P/P)
- ✓ Analizar la relación entre las actividades de la secuencia que plantea el libro y el contenido a enseñar.
- ✓ Decidir si es conveniente abordar la secuencia en su totalidad o no.
- ✓ Modificar/ajustar aquellas propuestas que consideremos necesarias de manera que respondan a la diversidad del aula.
- ✓ Generar comunidades de aprendizaje, donde la reflexión de la tarea, la puesta en común, el disenso y el consenso abren las puertas a la construcción y andamiaje de los aprendizajes individuales.
- ✓ Escribirlo, tacharlo, incluir notas, subrayarlo, compartirlo, complementar con otros soportes (carpetas, cuadernos, dispositivos digitales, otros): el libro escolar es una herramienta al servicio del aprendizaje.

## El libro para las clases de matemática

Permite

- ✓ Proponer una secuencia de enseñanza en contexto de juego que respondan a la diversidad del aula.
- ✓ Habilitar caminos de posibilidades
- ✓ Optimizar el tiempo
- ✓ seleccionar los tipos de problemas que me permitan abordar un determinado contenido.
- ✓ Promover diversidad de registros en la resolución de las actividades/ situaciones problemáticas.
- ✓ Producir estrategias personales de resolución, comunicarlas y confrontarlas con las de los otros.
- ✓ Generar espacios de discusión sobre la validez de los procedimientos y resultados obtenidos.
- ✓ Dejar registro de lo aprendido para volver sobre el mismo.
- ✓ Sistematizar ideas concluidas.
- ✓ Leer y escribir con diversos propósitos.



## El libro para las clases de Lengua

Permite

- ✓ Dialogar con las planificaciones docentes.
- ✓ Acompañar al estudiante en el proceso lector/escritor. Buscar sentido al abrirlo.
- ✓ Adentrarse en el proceso de alfabetización, teniendo textos de referencia, textos en los que puedan profundizar.
- ✓ Crear espacios institucionales de lectores propiciando comunidades de lectura tanto de estudiantes como de adultos dentro y fuera de la escuela.
- ✓ Abrir una puerta, tomar decisiones institucionales y pensar estrategias acerca de la enseñanza.
- ✓ Flexibilizar los agrupamientos en función de actividades literarias que se planifiquen (entre grados, entre ciclos).
- ✓ Preguntarse: ¿Cuál es el lugar de la literatura en la escuela? Pensar que a través de ella se puede leer el mundo. La literatura implica un modo diferente de leer los textos. La escuela es el espacio donde un estudiante se puede convertir en lector, esta tarea lleva mucho tiempo y un buen libro lleva a otros libros. Hacer pie de un libro a otro libro.
- ✓ Adentrarse en la cultura escrita. Tomar como punto de partida la relación entre lectura y escritura. Posibilita oportunidades de lectura, la continuidad y duración en las prácticas de escritura.
- ✓ Administrar el tiempo para darle continuidad a las prácticas de lectura y escritura.
- ✓ Lograr un lector crítico.
- ✓ Caminos lectores puestos en común, poniéndolos en interacción en un aula.
- ✓ Poseer un criterio de continuidad, sosteniendo un tiempo didáctico donde las/los estudiantes puedan acceder al contenido de esos textos, tiempo indispensable para la formación de lectores y escritores.
- ✓ Una rutina escolar que se planifica y se construye todos los días donde se contemple la lectura de diversidad de textos.
- ✓ Reflexionar sobre la escritura, discutir entre todos, socializar los saberes, construir saberes colectivos.
- ✓ Registrar los acuerdos colectivos, construyendo un repositorio de saberes, como soporte de los aprendizajes, permitiendo que estén disponibles para todos, mientras los requieran. (carteles, afiches, infografías, cuadros, esquemas etc.)
- ✓ Intensificar la intervención donde hay un docente activo que promueve el intercambio, que socializa, que pone la palabra a circular, que ofrece información cuando los/as estudiantes no la tienen y construye el saber colectivo.
- ✓ Oportunidades para poder volver a poner en el centro de la escena las prácticas y la reflexión de los hechos del lenguaje.
- ✓ Sistematizar las buenas prácticas de lectura y escritura. (Modalidades: mediatizada, individual, en posta, colectiva)
- ✓ Fomentar la oralidad, en la práctica continua de la socialización.



## **El libro posibilita planificar situaciones de enseñanza para que los/as estudiantes puedan:**

- ✓ Desplegar más y mejores estrategias de lectura y escritura por sí mismos y relecturas con distintos propósitos.
- ✓ Producir escrituras diversas en torno a textos leídos.
- ✓ Reflexionar sobre la escritura: volver al escrito, analizar sus problemas y revisarlo.
- ✓ Potenciar habilidades que le permitan el acceso a la información desde una postura crítica y reflexiva.
- ✓ Convertirse en un ciudadano responsable, crítico, reflexivo y autónomo.

## **Sugerencias a tener en cuenta para abordar los materiales desde la EIB en Nivel Primario**

A través del Programa Nacional “Libros para aprender” los y las estudiantes recibirán materiales bibliográficos para el nivel primario. Estas herramientas tienen la intención de acompañar las trayectorias escolares y la permanencia de las y los estudiantes en la escuela. Los diferentes materiales están enfocados desde la literatura y las matemáticas, dando importancia al proceso de alfabetización, permitiendo optimizar el tiempo pedagógico del aula y la continuidad en los hogares propiciando el acompañamiento a las trayectorias educativas, respetando los tiempos y formas de aprender.

Desde la Coordinación de Educación Intercultural y Bilingüe, sustentados en la importancia de la Transversalidad del enfoque en el sistema educativo, para aportar a la construcción de una sociedad más justa, diversa y respetuosa de los derechos humanos, compartimos algunos aportes para el abordaje intercultural de los mismos.

El Nivel Primario, es el espacio en el cual se debe favorecer el encuentro de las diferencias para la construcción de proyectos compartidos en donde cada niño debe ser capaz de pensar, dialogar, producir con los otros desplegando ritmos, tiempos, conocimientos previos y competencias lingüísticas con las que podrá avanzar en la alfabetización inicial. En este aspecto, se debe tener presente la existencia de hogares en los que se desarrolla el bilingüismo, es decir el desarrollo de una lengua materna que no es el español. Poder identificar esta habilidad en nuestros estudiantes enriquece el proceso de alfabetización ya que las capacidades lingüísticas se adquieren, desarrollan y manifiestan naturalmente a través de la lengua materna, y a partir de ellas se aprenden y desarrollan segundas y/o terceras lenguas. La lengua materna aporta un bagaje de conocimientos, tradiciones, creencias y modos de ver el mundo y el nivel inicial es un espacio propicio para que circule la palabra en distintas lenguas por lo que es aconsejable involucrar a las familias invitando a hablantes que puedan compartirlo.

Desde la interculturalidad con perspectiva decolonial, entendemos que es sumamente valioso el aporte que pueden dar las familias con sus memorias, historias, lenguas, experiencias y cosmovisiones a la educación dentro de la escuela. La escuela debe tener en cuenta el contexto y la realidad de sus estudiantes, para dejar de transmitir



únicamente saberes hegemónicos desconectados. Lo cierto es que al interior de las familias se dan el aprendizaje de prácticas, saberes y lenguas que son sumamente relevantes en la construcción subjetiva de las infancias, y que conforman pautas culturales, valores, y rasgos identitarios particulares y propios de cada familia y comunidad, por lo que es prioritario posibilitar que sean compartidos y dialogados al interior de la escuela. Para enriquecer lo que se enseña desde el diseño curricular, y aportar al reconocimiento de la diversidad cultural y de identidades que habitan el territorio.

Es en este sentido ¿hacia dónde se puede apuntar para abordar la lectura de los libros desde la interculturalidad? Llevando adelante actividades donde los estudiantes y sus familias puedan reunirse, conversar y compartir la lectura, y a partir de la misma también relatar sus diferentes memorias, experiencias, historias, cuentos o poemas.

Asimismo, conocer aspectos culturales y lingüísticos de los estudiantes, sus familias y comunidades, permite llevar adelante y ofrecer una educación más adecuada, integral y respetuosa de sus derechos, así como reducir desigualdades y superar dificultades de aprendizaje. Siempre que tal diversidad sea tomada como un rasgo positivo y sea atendida de forma informada y respetuosa, para lo cual además del trabajo investigativo y creativo propio que puede realizar el docente, también están abiertos los canales de comunicación con la Coordinación de la Modalidad EIB para compartir ideas, recursos y marcos normativos.

En este sentido, uno de los puntos más ejemplares y que pueden presentar mayor complejidad, es cuando se trata de trabajar con estudiantes que tienen una lengua originaria (quechua, aymara, mapuzungun, etc.) como primera lengua. Pues se tiene que procurar que la misma no quede relegada, en tanto la escolarización de los estudiantes está atravesada por la lengua española como idioma oficial.

Otra manera de llevar adelante el abordaje de los libros desde la perspectiva intercultural, es relacionar y complementar la lectura con elementos del contexto local de los estudiantes, abriendo la posibilidad a que ellos puedan compartir sus saberes previos sobre el territorio que habitan y aportando a que conozcan otros aspectos relevantes del mismo. Así, se puede enriquecer la lectura de los textos, y se los acerca a los estudiantes desde aspectos con los que están o estarán en contacto dentro y fuera de la escuela.

Para ello, se puede traer el relato al contexto local, con elementos del entorno para que la/el estudiante despliegue imaginación más allá de lo que ya presenta el libro, pudiendo incluso completarlo o representar lo imaginado. Se pueden llevar adelante actividades en donde a partir del material se puedan acercar a tales elementos, enriqueciendo la experiencia de la lectura y el relato.

Asimismo, a través de la lectura se transmiten valores y se puede llevar adelante reflexiones profundas y relevantes para el estudiante en lo concerniente a la relación con sus pares y a la vida en sociedad. Las oportunidades que se puedan presentar para tal fin, no deben ser menospreciadas a la formación de sujetos éticos, comprometidos con la no discriminación y con la construcción de una sociedad intercultural y cada vez menos desigual.





Otro aspecto ineludible es la producción de discursos en los que los niños "tomen la palabra para parlamentar" y se asuman como protagonistas de la oralidad a la usanza de sus culturas. Tener en cuenta estos aspectos refuerza la autoestima y confianza de las niñas y niños, a la vez que enriquece el espacio del aula con la presencia del respeto y la diversidad.

Los materiales entregados a los estudiantes serán entonces una herramienta que permita una continuidad de trabajo, un complemento que se potenciará con otros materiales bibliográficos presentes ya en la biblioteca escolar. En este sentido, la coordinación de EIB cuenta con variadas publicaciones de autoría colectiva que pueden complementar el trabajo docente en el aula.

Serán herramientas que permitan la lectura, escritura y reflexión en torno a los diferentes temas y deben ser canales que permitan romper con la estructura del aula tal como la conocemos, generar nuevos espacios y encuentros para compartir con otros.

Para el trabajo con los manuales de áreas integradas, es necesario seguir potenciando el trabajo que visibilización de la diversidad cultural que conforma nuestras aulas, el fortalecimiento de la autoestima y autoreconocimiento de nuestros estudiantes, dar espacio a que sean protagonistas en la difusión de sus culturas y lenguas maternas. Contextualizar los diferentes temas que aportan los manuales, teniendo en cuenta que están pensados desde un contexto más ciudadano, que no se ajusta a la realidad de nuestro territorio.

## **Bibliografía**

### **El libro escolar como un modo de organizar la planificación de la enseñanza de la Matemática (1º y 2º grado)**

<https://youtu.be/JutyEcF2kRo>

<https://youtu.be/s-b62s5MI9I>

<https://youtu.be/DU7eLkxgNyk>

### **El libro escolar como un modo de organizar la planificación de la lectura y la escritura (1º y 2º grado)**

<https://youtu.be/WahYUkWif58>

<https://youtu.be/FVVtYGx91VY>

<https://youtu.be/5zywm5fMyD0>



**El libro escolar como un modo de organizar la planificación de la enseñanza de la Matemática (3º y 4º grado)**

<https://youtu.be/JutyEcF2kRo>

<https://youtu.be/TOC6e7L112k>

<https://youtu.be/dhQL-7foQT8>

**El libro escolar como un modo de organizar la planificación de la lectura y la escritura (3º y 4º grado)**

<https://youtu.be/WahYUkWif58>

<https://youtu.be/l1SLBNP8yhE>

<https://youtu.be/v10TpWpD-mA>

**El libro escolar como un modo de organizar la planificación de la enseñanza de la Matemática (5º y 6º grado)**

<https://youtu.be/JutyEcF2kRo>

[https://youtu.be/NU\\_DyNYoGOI](https://youtu.be/NU_DyNYoGOI)

<https://youtu.be/BGh3E0Wbl5E>

**El libro escolar como un modo de organizar la planificación de la lectura y la escritura (5º y 6º grado)**

<https://youtu.be/WahYUkWif58>

[https://youtu.be/HI\\_CFYRMdPE](https://youtu.be/HI_CFYRMdPE)

<https://youtu.be/vqKVVfsB9Fw>