

libros para aprender

 **la educación**
nuestra bandera



Ministerio de Educación
Argentina





El uso de los libros y su incidencia en las planificaciones en Matemática





Enseñar matemática en la escuela

“Cómo” se hace Matemática en el aula define, al mismo tiempo, “qué” Matemática se hace, “para qué” y “para quiénes” se la enseña, lo que plantea una disyuntiva central en relación con la construcción de las condiciones que posibilitan el acceso a la Matemática de unos pocos o de todos.

Desde el inicio de la escolaridad se espera instalar un tipo de trabajo que promueva la apropiación de la **cultura matemática**. Esto supone prácticas como...

... resolver diferentes tipos de problemas considerando los distintos significados de las operaciones.

... producir estrategias personales de resolución, comunicarlas y confrontarlas con las de los otros.

... emplear diferentes formas de representación y apropiarse progresivamente de representaciones convencionales.

... reflexionar sobre los enunciados de los problemas, los datos, las incógnitas y su relación con las escrituras matemáticas que permiten representarlos.

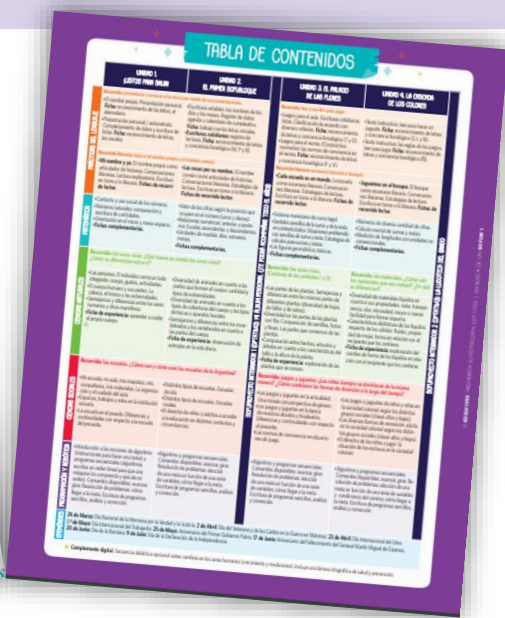
... dejar registro de lo aprendido y volver sobre los mismos para sistematizar y para resolver nuevos problemas.

... apropiarse de herramientas digitales que faciliten algunas prácticas matemáticas, por ejemplo, el cálculo; la medición; el registro, organización y presentación de la información, incluyendo también distintos tipos de gráficos.

Algunas cuestiones a atender al usar un libro de matemática en el aula

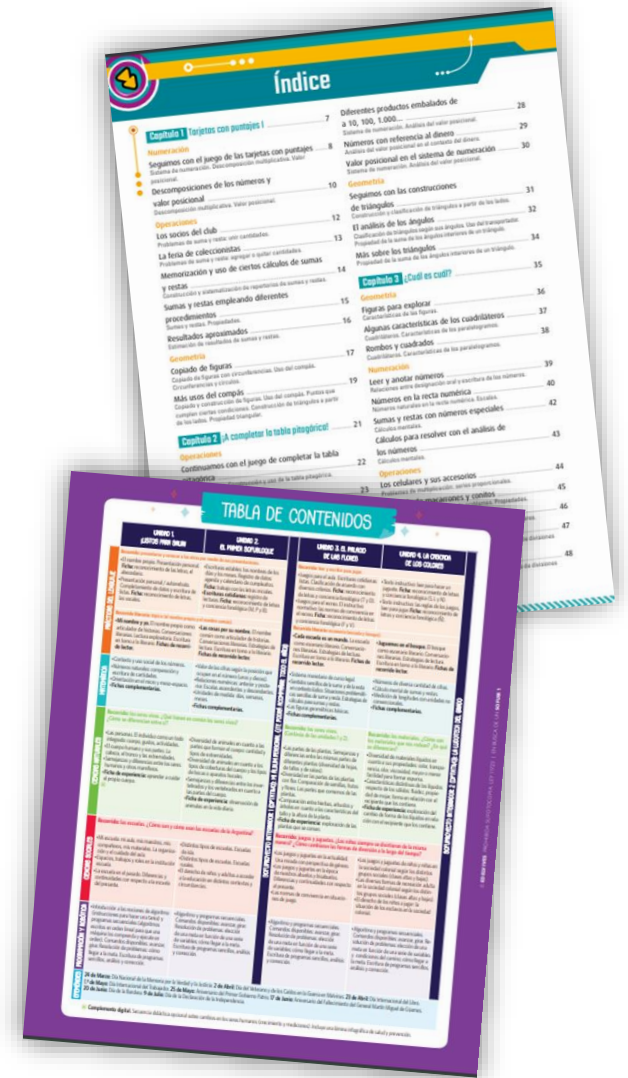
Relativas al contenido

Relativas a las actividades



Relativas al contenido

- Analizar la distribución de los contenidos y ordenar su recorrido.
- Identificar en los contenidos propuestos por el libro aquellos prioritarios para ese grado/año.
- Identificar asuntos irrenunciables de cada uno de los contenidos prioritarios en función de los acuerdos institucionales que atienden la progresión en la enseñanza.
- Complementar y/o modificar las secuencias propuestas a partir de decisiones anticipadas al momento de planificar o porque resultan:
 - acotadas para los conocimientos que tiene disponible el grupo.
 - complejas para el grupo o para algunos de las y los alumnos.
 - más potentes a partir de incluir contenidos y/o recursos digitales.



Relativas a las actividades

- Analizar el propósito de cada actividad para anticipar el tipo de trabajo matemático en la clase. Identificar si...
 - ... promueven la construcción de nuevos conocimientos;
 - ... favorecen la búsqueda de diversos procedimientos de resolución;
 - ... incluyen juegos tradicionales y digitales, junto a su posterior e indispensable reflexión acerca del contenido abordado;
 - ... propician tareas de explicación, argumentación, validación;
 - ... tienen como finalidad reinvertir algún saber ya aprendido en una instancia anterior;
 - ... proponen tareas de estudio.
 - ... promueven el uso de recursos digitales




Algunos ejemplos de actividades

Para favorecer la búsqueda de diversos procedimientos de resolución...

PARA RESOLVER DE DISTINTAS FORMAS

1 Bruno tiene en su biblioteca 12 libros de cuentos y 8 libros que enseñan sobre la vida de los animales.
¿Cuántos libros tiene en total?

Pueden usar los billetes y las monedas de los recortables.



2 Violeta compró 12 huevos y se le rompieron 3 en el camino a su casa.
¿Cuántos huevos enteros le quedaron?

El libro de Mate 2,
Editorial Santillana.

2 ▶ **De a dos** Los chicos resolvieron el problema de las figuritas de diferentes maneras.

Lucas $220 : 6 =$
 $6 \times 10 = 60$
 $6 \times 20 = 120$
 $6 \times 30 = 180$
 $6 \times 40 = 240$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 35 = 210$
 $6 \times 36 = 216$
 $6 \times 37 = 222$

Lucía
$$\begin{array}{r} 220 \overline{) 6} \\ \underline{-60} 10 \\ 160 + \\ \underline{-60} 10 \\ 100 \\ \underline{-60} 10 \\ 40 \\ \underline{-36} \underline{6} \\ 4 \underline{36} \end{array}$$

Nicolás
$$\begin{array}{r} 220 \overline{) 6} \\ \underline{-180} 30 \\ 40 + \\ \underline{-36} \underline{6} \\ 4 \underline{36} \end{array}$$

a. ¿Es correcta la forma que usó cada uno? ¿Por qué?

b. ¿Cómo podría saber cada chico, a partir del procedimiento que realizó, la cantidad de páginas completas? ¿Y la cantidad de figuritas que sobran?

Matetubers 4, Arte Gráfico
Editorial Argentino.

Algunos ejemplos de actividades

Para jugar y reflexionar acerca del contenido abordado...

REGLAS DEL JUEGO

¿Qué necesitan?

- Las piezas y un molde cuadrado que se encuentran en la página 189 de los recortables.

¿Cómo se juega?

- Se juega en grupos de 2 o 3 chicos.
- Cada grupo debe armar el rompecabezas sobre el molde usando solo un juego de piezas del rompecabezas.
- El primer equipo que logre armar el rompecabezas gana.



En grupos, respondan estas preguntas.

- ¿Es cierto que la pieza E es $\frac{1}{2}$ del molde cuadrado? Expliquen cómo lo pensaron.
- ¿Qué parte del cuadrado es la pieza A? Expliquen cómo lo pensaron.




Compartan las respuestas de las preguntas anteriores y decidan entre todos qué conclusiones les parecen importantes registrar en un cartel para usar como información.

Matemática para armar 5. Editorial Puerto de Palos.

Algunos ejemplos de actividades

Para propiciar la explicación, argumentación, validación...



5 ¿Servirá saber que 3 revistas "El tiempo libre y la salud" cuestan \$9 para averiguar cuánto cuestan 6, 9 y 12 revistas? Justifiquen la respuesta.

.....

6 Malena dice que completando la tabla del 3 será más fácil completar la del 6. ¿Será verdad? ¿Por qué?

.....

*Mirar con Lupa 3. Nueva Edición
Actualizada, Editorial Estrada*

Algunos ejemplos de actividades

Para reinvertir algún saber ya aprendido en una instancia anterior...

4 En el conjunto de sumas de dígitos, es fundamental saber cuáles son los números que sumados dan 10. Anotá al lado de cada uno el número con el que suma 10.

2 5 8 6
7 4 1

- ¿Supiste la respuesta de modo inmediato? _____
- Con la ayuda de las sumas anteriores, anotá, por lo menos, 5 cálculos con números redondos más grandes.

5 Saber el resultado de sumas ayuda a resolver restas. ¿Cuáles sumas pueden ayudar a resolver las restas de la tabla? Anotalas al lado.

Restas	Sumas que ayudan
$100 - 30 =$	
$120 - 60 =$	
$600 - 300 =$	
$500 - 250 =$	

Para que sostengan y acrecienten su dominio en la resolución de cálculos, a partir de esta ficha, van a encontrar regularmente una plaqueta con **CÁLCULOS**. Se espera que los puedan resolver mentalmente con cierta facilidad. Si les cuesta mucho, significa que tendrán que dedicar tiempo para practicar ese tipo de cálculos y para comentar cuáles son los apoyos o ideas que los facilitan.

CÁLCULOS


$120 + 60 =$ _____ $430 + 40 =$ _____ $720 + 80 =$ _____
 $250 + 40 =$ _____ $550 + 50 =$ _____ $370 + 30 =$ _____

Hacer Matemática juntos 4, Editorial Estrada

Algunos ejemplos de actividades

Para proponer tareas de estudio...

- 6** Vuelvan a mirar los problemas que resolvieron en este capítulo, completen los que hayan quedado sin resolver y revisen los errores. Anoten las dudas que les surjan para aclararlas entre todos.

- 6** Busquen diferentes cálculos que den el mismo resultado que los siguientes basándose en las propiedades de las operaciones que estudiaron en este capítulo.
-  a) $124 \times 15 =$
- b) $636 : 12 =$
- 7** Vuelvan a mirar los problemas de las páginas 28 a 30 y listen los errores que se pueden cometer al usar incorrectamente las propiedades de la multiplicación y la división.

El libro de Mate 6,
Editorial Santillana.

El uso de libros y la escritura en la clase de matemática

1 MATEMÁTICA

EN LA SOFUCUEVA

COMO PARTE DE LOS PREPARATIVOS, FU PROPONE BUSCAR Y REGISTRAR LOS NÚMEROS ÚTILES DE LA SOFUCUEVA. ¡DESCUBRÍLOS!

- 1 VUELVE A LA PÁGINA 16 Y RODEÁ CON COLOR TODOS LOS NÚMEROS QUE ENCUENTRES EN LA SOFUCUEVA.
 - COMPARÁ CON LO QUE HICIERON TUS COMPAÑEROS. ¿TODOS MARCARON LOS MISMOS NÚMEROS?
- 2 CONVERSÁ CON TUS COMPAÑEROS: ¿PARA QUÉ SE USAN LOS NÚMEROS QUE MARCARON? ¿EN QUÉ OTRAS SITUACIONES USAN NÚMEROS?
 - DÍCENLE A SU DOCENTE ESOS USOS PARA QUE HAGA UNA LISTA EN EL PIZARRÓN.
 - COPIÁ ACÁ LA LISTA.

LISTA DE USOS

24 VEINTICUATRO

Problemas para repartir y partir

1 En el barrio armaron una biblioteca y tienen muchos libros para acomodar. Hay 140 libros de cuentos y la bibliotecaria quiere ponerlos en 6 estantes iguales. ¿Cuántos libros tiene que poner en cada estante? ¿Quedan libros sin acomodar?

a. También hay 172 libros sobre animales. Si la bibliotecaria coloca 12 libros en cada estante, ¿cuántos estantes llenará? ¿Le quedará algún estante sin completar?

b. Un vecino donó una colección de 200 revistas. Para guardarlas, en la biblioteca hay 13 cajas de cartón con capacidad para 15 revistas cada una. ¿Alcanza el espacio para guardar todas las revistas? ¿Por qué?

2 Carolina prepara todos los días masitas de anís y alfajores de dulce de leche. Hoy cocinó 84 masitas y 150 alfajores.

a. Si armó 7 bandejas de masitas y en cada una colocó la misma cantidad, ¿cuántas puso en cada una? ¿Le sobraron?

b. ¿Puede armar 6 bandejas de masitas, colocar todas las que cocinó y que en todas haya la misma cantidad? ¿Por qué?

c. Si Carolina quisiera poner 25 alfajores en cada bandeja, ¿cuántas bandejas necesitaría?

28 Problemas del campo multiplicativo reparto y partición. Diferentes estrategias de resolución.

Sumas y restas resueltas de diferentes maneras

Etapa 1

41 Resolvé esta suma de dos maneras diferentes.

$$1.250 + 386 + 750 =$$

¿Por qué Marina sugiere este procedimiento?

Sabiendo que $25 + 75 = 100$, entonces $250 + 750 = 1.000$. Te conviene cambiar el orden de esos números y hacer primero esa suma. La seño nos enseñó las propiedades de la suma.

En este pizarrón se anotaron las propiedades de la suma. ¿Cómo las usarían para explicar lo que hizo Marina? ¿Y los diferentes procedimientos que surgieron en la clase?

En la suma, podés modificar el orden de los sumandos y el resultado no cambia. Esa propiedad se llama **conmutativa**.

Por ejemplo: $90 + 50 + 80 = 90 + 30 + 80$

Cuando se suman tres o más números podés elegir la manera de agrupar los números y el resultado no cambia. Esta propiedad se llama **asociativa**.

Por ejemplo: $70 + 25 + 90 = 95 + 30 + 125 = 100 + 25 + 125 = 70 + 25 + 90 = 70 + 55 + 125$

42 ¿Cómo usarían esas propiedades para resolver más fácilmente estos cálculos?

$$6.785 + 1.006 + 994 =$$

$$1.320 + 2.650 + 1.350 + 2.480 =$$

43 Determinen los resultados sabiendo que $1.245 + 2.455 = 3.700$.

$$1.245 + 4.200 + 2.455 =$$

$$3.245 + 4.455 =$$

$$1.255 + 2.455 =$$

$$1.000 + 245 + 200 + 2.000 + 455 =$$

Determinen los resultados sabiendo que $4.230 - 1.130 = 3.100$.

$$4.230 - 1.131 =$$

$$4.330 - 1.130 =$$

$$4.230 - 1.129 =$$

$$5.330 - 1.130 =$$

¿Qué consejos darían para resolver estos cálculos usando el del enunciado?

21 Operaciones. Resolver sumas y restas mediante diferentes procedimientos. Estudiar las propiedades de la suma y de la resta.

¿Para qué escribir en la clase de matemática?

- Comunicar procedimientos.
- Dar a conocer ideas y poder confrontarlas con las ideas de las y los demás.
- Apoyar la resolución.
- Identificar lo que se aprendió.
- Sistematizar los nuevos conocimientos.
- Guardar memoria de lo producido como fuente de consulta y estudio.

Comunicación de procedimientos de cálculo

DISTINTAS FORMAS DE SUMAR

1. Para la fiesta del Día del Maestro, los alumnos de cuarto prepararon 37 tarjetas; y los de quinto, 24. Para saber cuántas tarjetas juntaron, algunos chicos hicieron estos cálculos en el pizarrón: $37 + 24$.

Maite
 $37 + 10 = 47$
 $47 + 10 = 57$
 $57 + 4 = 61$

Candela
 $37 + 24 = 61$
 $30 + 20 = 50$
 $7 + 4 = 11$
 $50 + 10 + 1 = 61$

Valeria
 $37 + 24 = 61$
 $10 + 10 + 10 + 7$
 $10 + 10 + 4$
 $50 + 11 = 61$

PARA CONVERSAR

- ¿Dónde está el 24 en el cálculo de Maite?
- ¿Cómo desarmaron Candela y Vale el número 37?
- ¿Cómo resolverían ustedes esta suma?

A la plaza 2, Longseller.

1) me lo se de memoria porque si $3+3$ da 6
cuando da $30+30$ la da 60 .

2) $90 + 10 = 100$
POR QUE SI TENES 90
Y LE AGRÉBAS 10 SUMÁNDOLE
TE DA 100

4) $60 + 60 = 120$
POR QUE SI $50 + 50$
ES CIEN 60 ES COMO
CONTANDO MAS.

6) $90 + 30 = 120$


1) $20 + 20 = 40$
POR QUE SI $10 + 10$ ES 20 SERIA DOS
MAS QUE SUMÁNDOLE 10.
LE SUMAS 20 Y DA $= 40$

Escrituras colectivas

Más sobre multiplicaciones

193 Resolvé estos cálculos.
 $31 \times 6 =$ $6 \times 29 =$

Estas multiplicaciones se resuelven fácilmente usando el resultado $6 \times 30 = 180$.



¿Cómo pueden explicar lo que afirma Martina?

• Escriban aquí la resolución de cada cálculo a partir de lo que dice Martina.

• Escriban una regla para resolver de manera más fácil este tipo de cálculos.

• Propongan dos cálculos que puedan resolverse mediante esa regla y resuélvanlos.

$\dots \times \dots =$

$\dots \times \dots =$

Matemática para armar 4. Nueva edición actualizada. Puerto de Palos

6×19

¿Cómo hacer 6×19 de una manera más fácil?
haces 6×20 y le restas 6 porque le sumaste un 6 de más cuando multiplicaste $\times 20$.

6×21

¿Cómo hacer 6×21 de una manera más fácil?
Haces 6×20 y al resultado le sumas 6 porque le faltaba una vez el 6 para que sea el resultado de multiplicar $\times 21$.

Escrituras individuales

PIENSO INSTRUCCIONES PARA QUE
MI COMPAÑERO/RA RESUELVAN EL
SIGUIENTE CÁLCULO

② $428 - 239$

INSTRUCCIONES: GABRIEL TE VA A DAR
INSTRUCCIONES PARA REALIZAR $428 - 239$

① PRIMERO RESTAMOS LOS UNOS
 $8 - 9$ PERO NO SE PUEDE MENOS
ENTONCES AL 20 LE SACAS
UN 10 PARA DARSELO AL 8
Y SE VA A TRANSFORMAR EN
UN 18 Y EL 20 EN UN 10.

ENTONCES VAMOS A HACER
 $18 - 9$. AHORA VAMOS CON LOS
DIECES 10 MENOS 30. TAMPOCO
SE PUEDE, ENTONCES AL 900
LE VAS A SACAR 100 PARA
SUMARSELO AL 10 ENTONCES
VAMOS A HACER $110 - 30$. POR
ULTIMO VAMOS A RESTAR LOS CIENTOS
 $300 - 200$

Y EL RESULTADO FINAL ES 189.

EXCELENTE!

Sistematización de ideas que circularon luego de varias sesiones de juegos

UNA VUELTA DE LOTERÍA

1 Pinta, en estos cartones de lotería, los números que salieron.

11	30			72
3		25		41
8	18		36	

A la plaza 1,
Longseller

3 DE A DOS LEAN EL CUADRO QUE HICIERON LOS CHICOS PARA MARCAR LAS RIFAS QUE VENDEN. COMPLETEN LOS CASILLEROS VACÍOS.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
10	11		13	14	15	16		18	19
20	21	22		24	25	26	27	28	
30		32	33	34	35			38	39
40	41	42	43	44			47	48	49
50									

EN ESTA FILA TODOS EMPIEZAN CON 4.

EN ESTA COLUMNA TODOS TERMINAN CON 9.

ENTRE TODOS ¿CÓMO SE DIERON CUENTA DE CUÁLES ERAN LOS NÚMEROS QUE TENÍAN QUE ESCRIBIR EN LOS CASILLEROS VACÍOS?

Matetubers 1, Arte Gráfico
Editorial Argentico.

la educación
nuestra bandera

JUEGO DEL CASTILLO Y LOTERÍA

CONCLUSIONES:

PARA UBICAR NÚMEROS EN LA GRILLA PODEMOS:

-CONTAR DESDE EL 1.

POR EJEMPLO, PARA AVERIGUAR EL QUE ESTÁ TAPADO CUENTO 1, 2, 3, 4, 5 (...)
21, 22 Y...

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22		24	25	26	27	28	29

-CONTAR DESDE EL PRIMER NÚMERO DE LA FILA (DESDE EL NUDO.)

POR EJEMPLO: 20, 21, 22 Y...

-MIRAR EL NÚMERO QUE ESTÁ ANTES.

POR EJEMPLO: "SI ANTES ESTÁ EL 22, EL QUE SIGUE ES..."

-DESARMANDO NÚMEROS.

POR EJEMPLO: 23
20 + 3

-NO SE FORMA EL 203, ESTÁN SEPARADOS. SI LOS SEPARO ASÍ: 20/3 PARECE QUE DICE 20 DE MARZO. SI LOS SEPARO CON UN GUIÓN 20-3, SE RESTA. HAY QUE PONERLE UN + PARA VOLVER A FORMAR EL 23. $20 + 3 = 23$.

-UBICANDO LAS FILAS (LAS ACOSTADITAS) Y LAS COLUMNAS (LAS PARADITAS).

ESTÁ EN LA FILA DEL 20 Y LA COLUMNA DEL 3. EN LA FILA DEL 20, TODOS EMPIEZAN CON UN 2 QUE NO VALE 2, VALE 20. TODOS LOS QUE ESTÁN EN LA COLUMNA DEL 3, TERMINAN EN 3.

-ESCUCHAR EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS NOS AYUDA A SABER CUÁLES SON.

POR EJEMPLO: "VEINTITRÉS" ME AYUDA A SABER QUE ESTÁ FORMADO POR EL 20 Y EL 3.

libros para
aprender



Ministerio de Educación
Argentina

Sistematización de ideas que circularon luego de resolver cálculos



Kimbo 1, Santillana.


ESTRATEGIAS PARA RESOLVER SUMAS

EJEMPLO: $4 + 5$

- PONGO 4 DEDOS EN UNA MANO Y 5 EN LA OTRA. CUENTO CUÁNTOS DEDOS TENGO EN TOTAL.
- AGARRO 4 LÁPICES O 4 TAPITAS, DESPUÉS AGARRO 5 MÁS, LOS JUNTO Y CUENTO CUÁNTOS HAY EN TOTAL.
- APOYO EL DEDO EN EL NÚMERO 4 DE LA GRILLA Y AVANZO 5 LUGARES.
- ME GUARDO 4 EN LA CABEZA, PONGO 5 DEDOS (O LÁPICES, TAPITAS, ETC.) Y CUENTO A PARTIR DEL 5.

Sistematización de ideas que circularon luego de resolver cálculos

2 ▶ De a dos Los chicos resolvieron el problema de las figuritas de diferentes maneras.



Lucas

$$220 : 6 =$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 20 = 120$$

$$6 \times 30 = 180$$


$$6 \times 40 = 240$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 35 = 210$$


$$6 \times 36 = 216$$

$$6 \times 37 = 222$$



Lucía

$$\begin{array}{r} 220 \quad | \quad 6 \\ - 60 \quad | \quad 10 \\ \hline 160 \quad + \\ - 60 \quad | \quad 10 \\ \hline 100 \\ - 60 \quad | \quad 10 \\ \hline 40 \\ - 36 \quad | \quad 6 \\ \hline 4 \quad 36 \end{array}$$

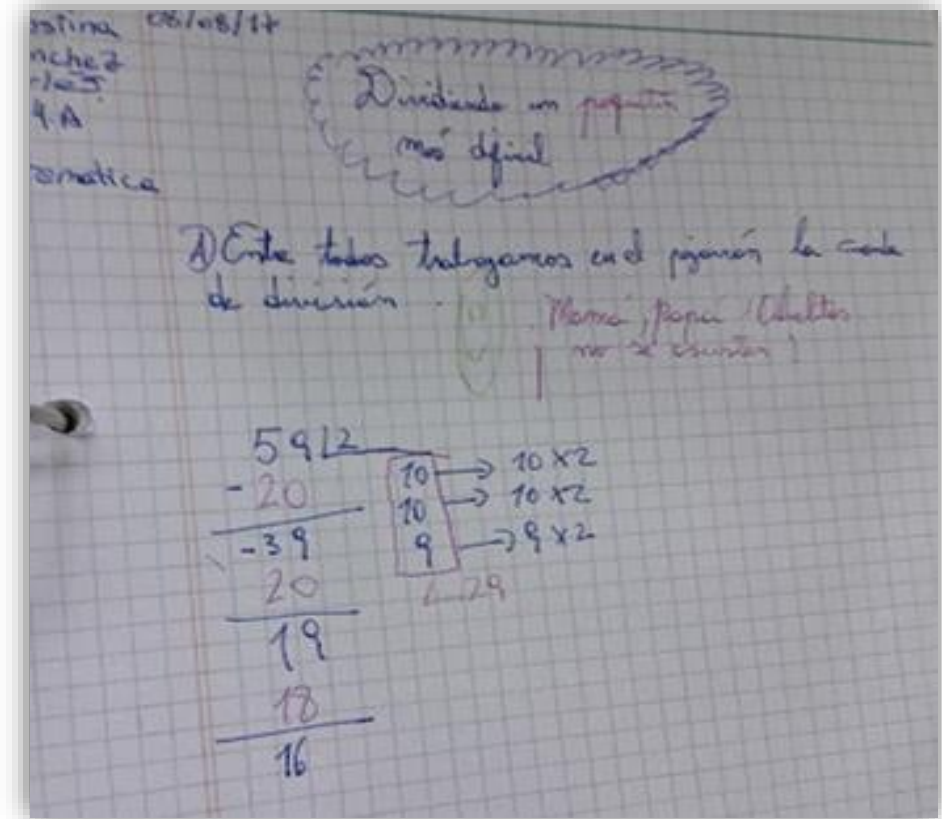


Nicolás

$$\begin{array}{r} 220 \quad | \quad 6 \\ - 180 \quad | \quad 30 \\ \hline 40 \quad + \\ - 36 \quad | \quad 6 \\ \hline 4 \quad 36 \end{array}$$

a. ¿Es correcta la forma que usó cada uno? ¿Por qué?

b. ¿Cómo podría saber cada chico, a partir del procedimiento que realizó, la cantidad de páginas completas? ¿Y la cantidad de figuritas que sobran?



Matetubers 4, Arte Gráfico Editorial Argentino.

Guardar memoria de lo producido

SUMAS DIFÍCILES:

- $32 + 12 = 44$
- $20 + 20 = 40$
- $99 + 50 = 149$
- $26 + 25 = 51$
- $13 + 24 = 37$
- $18 + 17 = 35$
- $14 + 28 = 42$
- $13 + 14 = 27$
- $16 + 28 = 44$
- $20 + 16 = 36$

SUMAS FÁCILES

- $8 + 8 = 16$
- $2 + 2 = 4$
- $5 + 5 = 10$
- $1 + 1 = 2$
- $3 + 3 = 6$
- $2 + 3 = 5$
- $2 + 1 = 3$
- $4 + 1 = 5$
- $10 + 10 = 20$
- $5 + 2 = 7$
- $20 + 9 = 29$
- $10 + 8 = 18$

CUENTAS QUE AYUDAN:

- $2 + 3 = 5$
- $20 + 30 = 50$
- $1 + 2 = 3$
- $10 + 20 = 30$
- $6 - 4 = 2$
- $60 - 40 = 20$

SUMAS

- $5 + 5 = 10$
- $5 + 4 = 9$
- $5 + 2 = 7$

CHANCHICLE
HOCLO
HURRAS
HAPA
ECHERA

HADA

$24 + 32 =$

$20 + 4 + 30 + 2 =$

$50 + 6 = 56$

PASO A PASO:

- ① DESARMO EL NÚMERO EN DIECES Y SUELTITOS.
- ② SUMO LOS DIECES.
- ③ SUMO LOS SUELTITOS.
- ④ SUMO Y LLEGO AL RESULTADO.

MIÉRCOLES



PRIMARIA DIGITAL : UNA MIRADA TRANSVERSAL SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO

Bitácora

Producción con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto.

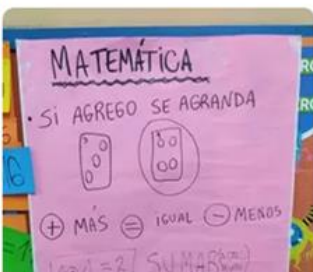
CONCLUSIONES DE 1ºA

Hecho con una pizca de ingenio

2 DE MARZO: ¿CUÁNDO UN NUMERO ES MAYOR QUE OTRO?



5 DE MAZO: JUEGO DE LA GUERRA DE CARTAS



BENEFICIOS:

- oficia de "memoria del grado" y registro de la clase
- puede verse desde cualquier lugar inclusive desde casa para hacer la tarea o en momentos de aislamiento
- da cuenta del trabajo realizado

REQUERIMIENTOS:

- una computadora
- cámara de fotos (opcional)

CONCLUSIONES DE 1ºA

AQUÍ IREMOS ANOTANDO TODO LO QUE APRENDEMOS ESTE AÑO



2 DE MARZO: ¿CUÁNDO UN NUMERO ES MAYOR QUE OTRO?



5 DE MAZO: JUEGO DE LA GUERRA DE CARTAS

BITÁCORA REALIZADA CON EDITOR DE TEXTO

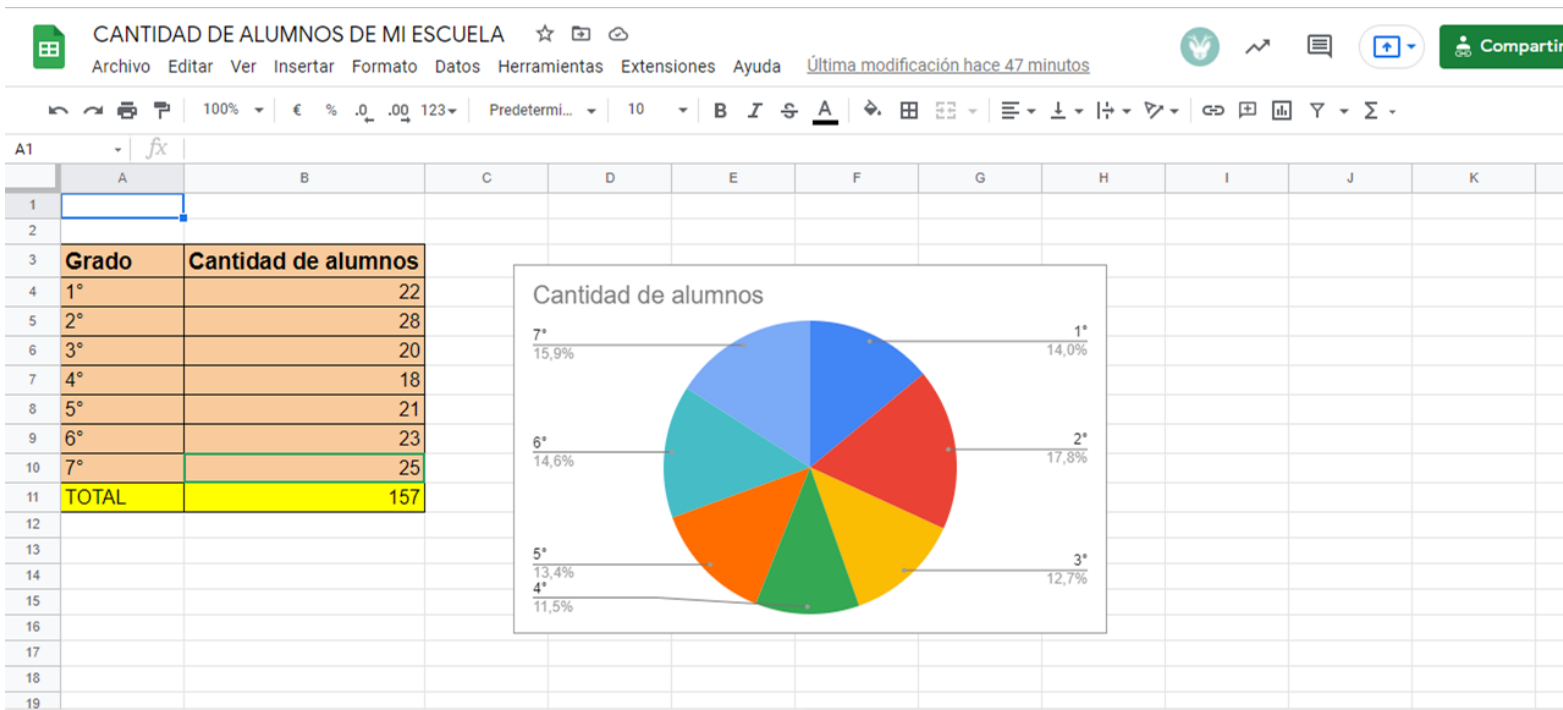
MURO COLABORATIVO Y CRONOLÓGICO CREADO EN LÍNEA CON PADLET <https://padlet.com/>



PRIMARIA DIGITAL : UNA MIRADA TRANSVERSAL SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO

Información

Organización y presentación de la información y los procedimientos, incluyendo gráficos en soporte digital.



BENEFICIOS:

- apropiación de herramientas digitales para el trabajo con información matemática
- portabilidad
- trabajo colaborativo

REQUERIMIENTOS:

- tener computadora
- en caso de que hubiese conectividad se puede trabajar on line desde distintos dispositivos



“¿Qué es estudiar matemáticas? Mi respuesta global será que estudiar matemáticas es efectivamente HACERLAS, en el sentido propio del término, construirlas, fabricarlas, producirlas, ya sea en la historia del pensamiento humano o en el aprendizaje individual. (...)

Hacer matemáticas, es un trabajo del pensamiento, que construye los conceptos para resolver problemas, que plantea nuevos problemas a partir de conceptos así contruidos, que rectifica los conceptos para resolver problemas nuevos, que generaliza y unifica poco a poco los conceptos en los universos matemáticos que se articulan entre ellos, se estructuran, se desestructuran y se reestructuran sin cesar.”

Bernard Charlot

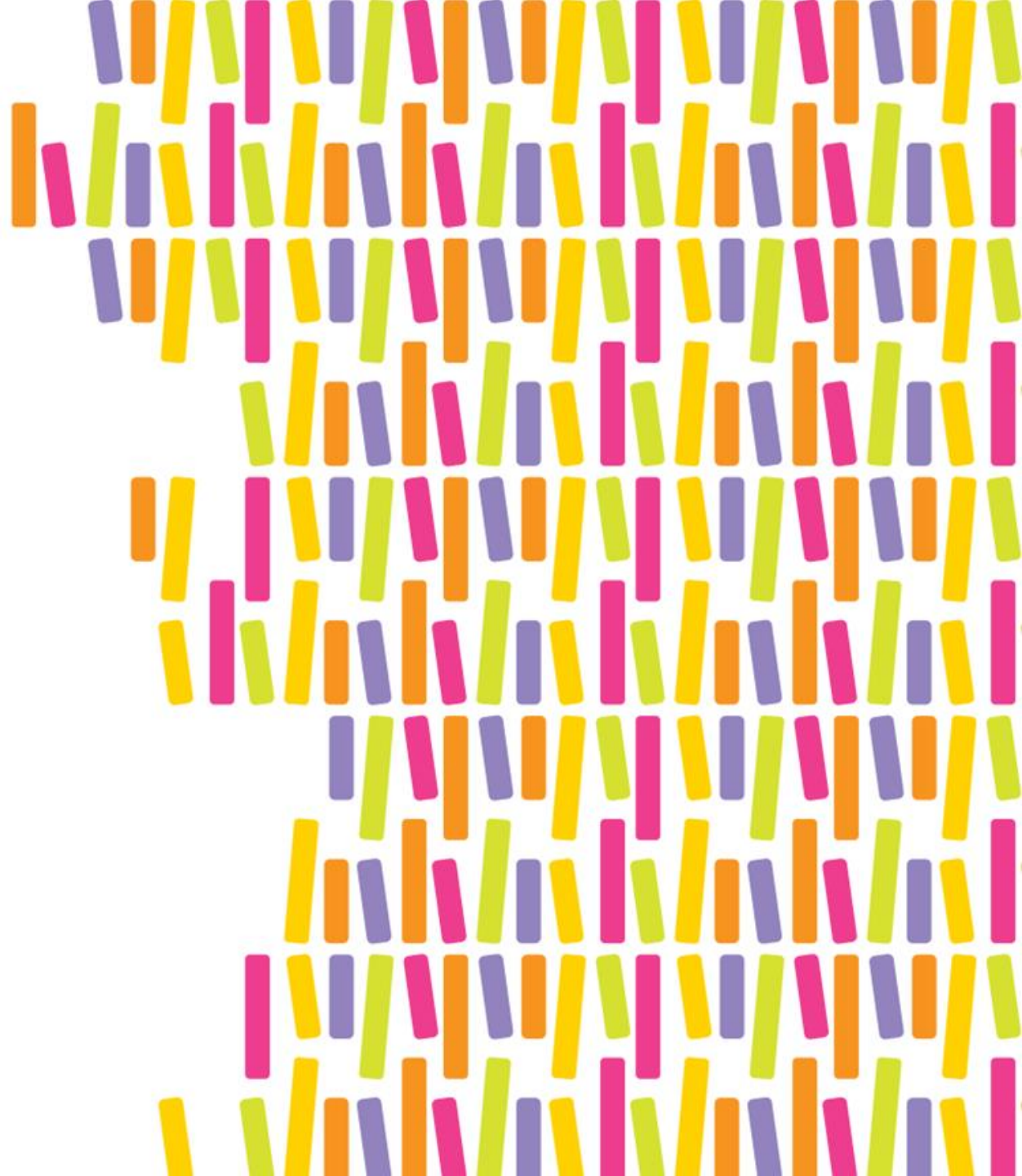
libros para aprender

¡Muchas gracias!

 **la educación**
nuestra bandera



Ministerio de Educación
Argentina





Ministerio de Educación
Argentina