



Documento de Acompañamiento

Dando la bienvenida a los y las estudiantes de primer grado

“Toda bienvenida podría ser una invitación renovada a hacer las escuelas que deseamos; elaborar y reelaborar esa invitación inicial, esa suerte de hospitalidad generosa, es tomar nota de los gestos, de las palabras, de los actos que harán de ella una suerte de atmósfera inicial para volver a estar juntos y juntas” Skliar C. (2020)

Pensando juntos/as y en diálogo con lo que se sabe

Dar la bienvenida es recibir y manifestar la alegría por el encuentro, por la llegada. Es alojar, hospedar, invitar al territorio escolar a las y los estudiantes y sus familias, y juntos/as empezar a transitar la escuela primaria. Es cuidar y acompañar para que ese recorrido en espacios institucionales habiliten la palabra - las voces-, reinventen otros modos de hacer, ser y estar en la escuela, en diálogo y pensando juntos/as.

El debate de la brecha digital y las desigualdades podrá ser un punto de partida para que los equipos de supervisores, directivos y docentes puedan repensar juntos/as nuevas formas de acompañamiento. En este sentido habrá que recrear los modos educativamente valiosos y efectivos que ellas/os identifican y reconocen desde lo situado: transformando las distancias en maneras de presencias que posibiliten reconstruir la grupalidad y la convivencia; aprendiendo a estar con otros/as; con la experiencia del distanciamiento y la creación o recreación de nuevas formas de relacionarnos e interactuar; manifestando las emociones, sentimientos y la afectividad en la escuela. Instaurando para ello nuevos espacios para dialogar, acompañar y sostener; donde el tiempo de escucharnos sea prioritario.

Para este recibimiento se recuperan y crean propuestas lúdicas del Nivel Inicial, que generan oportunidades para continuar aprendiendo, disfrutando y experimentando.





La continuidad pedagógica entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario

Garantizar la continuidad de las trayectorias escolares de nuestros/as estudiantes es una responsabilidad compartida entre ambos niveles educativos. Generar acuerdos pedagógicos y organizacionales que den sentido y orienten la enseñanza, facilitará el ingreso de las y los estudiantes y favorecerá al logro de mejores resultados en términos de aprendizajes, para lo cual es necesario diseñar recorridos que fortalezcan el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario.

Según plantea el DCJ, la articulación debiera entenderse como una gran estrategia de integración entre los niveles. Estrategia que, naturalmente, incluye los mecanismos pertinentes al otorgamiento de continuidad entre todas las instancias que componen el sistema: instituciones, actores, saberes y recursos que tienen el fin de lograr propósitos educativos comunes.

Este escenario excepcional de la bimodalidad requiere considerar a la transición/continuidad entre la educación inicial y el primer grado como una unidad pedagógica, donde se valorará las trayectorias particulares de los/as niños/as en el Nivel Inicial para dar continuidad a la enseñanza en el Nivel Primario.

Las experiencias en la escuela están marcadas por los vínculos que se establecen con el grupo de pares, y con los y las docentes, destacándose como primordial en esta etapa que se generen actividades, estrategias o experiencias que promuevan estas interacciones, atendiendo al modo en que se relacionan los/as niños/as y propiciando actitudes solidarias y colaborativas en el aula. Y una forma de abordarla es a través de propuestas centradas en el juego.

Para lograr una activa participación en las diferentes y diversas propuestas que se presentan en el ámbito escolar, se necesita que los y las estudiantes cuenten con docentes que los acompañen, que confíen en ellos y que faciliten este pasaje en contextos/ambientes cuidados y seguros. Ser recibidos por maestros/as comprometidos/as, cálidos/as y reflexivos/as, les permitirá sentirse seguros para poder participar de todas las propuestas de aprendizajes.

Lo desafiante para los equipos de supervisores, directores y docentes es ampliar la mirada, analizando qué es lo que implica, abarca y compromete la articulación, pensar este





proceso complejo como continuidad. Es a partir de esta reflexión que se podrán plantear posibles alternativas/ líneas de acción para encarar las propuestas de articulación interniveles desde el rol que se desempeñe.

Esperamos generar un espacio para repensar y enriquecer la mirada de cada uno/a de los/as actores/as involucrados/as en este proceso de transición, tomando en cuenta que la educación de los/as niños/as debe ser vista como una responsabilidad compartida.

Resulta necesario darle continuidad a muchas de las rutinas iniciadas en el Nivel Inicial, favoreciendo que los/as niños/as que comienzan primer grado, puedan sentir ese nuevo espacio: amigable, cercano y reconfortante. Posteriormente, el/la maestro/a de grado irá incorporando las nuevas rutinas consideradas propias del nivel.

De esta manera, se invita a las y los docentes de Nivel Primario a trabajar con el juego, en la centralidad de la enseñanza. Buscar una intencionalidad pedagógica, seleccionando contenidos priorizados, teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades, habilidades, a través de estrategias necesarias que permitan realizar la transición/continuidad entre ambos niveles de la mejor manera posible.

En una conferencia, la investigadora y docente de gran trayectoria en nuestro país Delia Azzerboni, quien, contextualizándose en la situación actual de pandemia que enfrenta el mundo, destacó la importancia de la articulación en el ámbito educativo ante una coyuntura como esta, caracterizada por la no presencialidad de las y los estudiantes, docentes y equipo de conducción de las instituciones educativas. Para la autora, una buena articulación es un factor esencial que garantiza una continuidad pedagógica, basada en la flexibilización de los tiempos y en el concepto tradicional de la escuela, sin menoscabar la calidad educativa y el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Sabemos que este proceso de cambio entre diferentes entornos de aprendizaje puede ser expectante y en ocasiones conflictivo para algunos niños/as. Existen muchas maneras de anticipar las situaciones que se puedan presentar y abordarlas con el fin de reducir las ansiedades, aumentar al máximo el éxito en la transición entre el Nivel Inicial y la Escuela Primaria. En consecuencia, resulta necesario ofrecer orientaciones para trabajar con las familias y los/as niños/as en esta etapa, más aun considerando la presencialidad progresiva y gradual en el contexto del COVID-19.





Confiamos en que las propuestas abordadas puedan cobrar sentido en la medida que cada institución se apropie de ellas y las transformen respondiendo a las necesidades de sus contextos particulares.

Orientaciones generales para trabajar con los equipos docentes, las familias y los/as niños/as en esta etapa.

- Sostener entrevistas con las familias, sobre todo de aquellos/as estudiantes que vieron interrumpidas o transitaron con dificultades las trayectorias en el Nivel Inicial a fin de mostrarles opciones posibles, orientarlos, acompañarlos, evidenciando la importancia de la continuidad escolar.
- Acompañar a las familias y estudiantes en este tránsito mediante propuestas pensadas desde la virtualidad y presencialidad /alternancia desde el juego.
- Definir qué entendemos por “continuidad pedagógica entre ambos niveles” y cómo abordarla desde el contexto de bimodalidad.
- Sostener espacios de diálogo entre equipos directivos y docentes de ambos niveles desde Zoom/Meet para generar y acordar propuestas de continuidad, así como, para conocer las características del proceso que llevaron a cabo los/as niños/as en el/los año/s anterior/es en el Nivel Inicial.
- Generar tiempos/espacios colectivos de planificación con otro/a.
- Repensar tiempos, espacios y rutinas para hacer más flexibles y dinámicas las propuestas de enseñanza y aprendizaje que respondan a las trayectorias particulares de las y los estudiantes.
- Diversificar la oferta educativa y la personalización de las experiencias comunes de aprendizaje con el fin de lograr el mayor grado posible de participación de todos/as los y las estudiantes, sin perder de vista las necesidades de cada uno/a, en pos de una escuela inclusiva que dé respuesta a las trayectorias reales de nuestros niños/as.
- Recuperar las herramientas del Nivel Inicial, tales como: continuidad del cuaderno agenda, diseñar las bolsas/kits didácticos, que darán continuidad a la etapa concreta. Planificar en articulación con formatos de secuencias didácticas las propuestas potentes para la etapa presencial y su sostenimiento en la no presencialidad.
- Fomentar la articulación desde los diferentes campos de saberes, incluyendo a las áreas especiales focalizando en lo sensorial y psicomotricidad.





- Recuperar /retomar situaciones habituales del Nivel Inicial, las llamadas “rutinas”, los escenarios didácticos; que son imprescindibles para crear confianza en los/as niños/as.

-El recibimiento por parte de los/as adultos/as de la institución tiene gran importancia en la rutina: directivos, docentes, maestra de apoyo, bibliotecarias/os, secretarias/os, profesores de áreas especiales, auxiliares es decir, todos, permite el contacto e influye en el estado de ánimo, fortalece el vínculo afectivo. Si los/as niños/as saben que alguien los espera, sienten deseos de ir a la escuela y se disponen para el encuentro y contacto emocional. Dado que no estuvo esta rutina en el Nivel Inicial por el contexto del COVID-19, será sumamente valiosa retomarla por el Nivel Primario.

-En la virtualidad es posible realizar y compartir videos de los/as docentes y personal de la escuela (auxiliares de la educación, equipos directivos, profesores de áreas especiales, etc) presentándose y dándoles la bienvenida a los niños/as ingresantes. Y brindar, de la misma manera, la posibilidad que cada familia también, cuente con su momento de presentación.

- Presentar la agenda del día es otra rutina diaria que es importante para las/os niñas/os. Ésta contribuye al entendimiento y comprensión del tiempo y su dinámica cotidiana. Asimismo brinda un estado emocional de seguridad y confianza, ya que ellas/os no tienen que depender del adulto totalmente para que le explique qué hará después y esto calma las ansiedades.
- Planificar los tiempos, espacios y la flexibilidad de agrupamientos con el propósito de brindar las mejores oportunidades a las y los estudiantes de 1º grado, y las condiciones para permitir que los procesos constructivos de apropiación se desarrollen. Esto teniendo a consideración el contexto por COVID-19 que no permitió el encuentro y la construcción presencial y no presencial en muchos casos en el Nivel Inicial, así como las situaciones particulares de cada estudiante y sus familias. En este sentido será necesario recurrir al trabajo con otros/as docentes para llevar a cabo el proceso de planificación de propuestas diversificadas, conformación de los agrupamientos flexibles para acompañar las trayectorias personales de estos niños /niñas y sus familias.





Desde la virtualidad

Por medio del aula virtual, el grupo de WhatsApp, etc se pueden pensar propuestas que contemplen los siguientes aspectos:

- Considerar la etapa de Inicio, como plantea el Diseño Curricular Provincial de Nivel Inicial, de las y los estudiantes y sus familias, flexibilizando los tiempos y cantidad de actividades.
- Generar propuestas en colaboración con la familia que favorezcan progresivamente la autonomía de las y los estudiantes, apoyados en materiales educativos interactivos.
- Planificar estrategias de trabajo virtual y/o domiciliario, proponiendo actividades colaborativas a realizarse con agrupamientos reducidos y con el acompañamiento del docente y las familias.
- Comunicar estrategias de tutoría y seguimiento virtuales o de educación no presencial, según los contextos geográficos; alternando momentos sincrónicos y asincrónicos con videos u otros formatos, que el/la docente comparta con los y las estudiantes y sus familias en las que se expliquen las consignas y los juegos a proponer.

Pensar en la continuidad de la enseñanza y de los aprendizajes

Para pensar en la continuidad de la enseñanza de los niveles Inicial y Primario es indispensable conocer las propuestas didácticas que podrán articularse. Esto implica, en un sentido amplio, adentrarse en los lineamientos curriculares de ambos niveles. Es por ello por lo que se hace necesario que los/as docentes retomen o profundicen los DC de cada nivel ([DCJ Inicial](#) y [DCJ Primaria, Lengua](#) , [DCJ Primaria, Matemática](#)) y demás espacios curriculares.

Asimismo si hablamos de articulación, es fundamental el trabajo con el otro/a, con el equipo directivo y docente del otro nivel así como con los maestros/as de la misma institución: tanto en la planificación, puesta en práctica y evaluación de las propuestas/proyectos surgidos del intercambio, para mejorarlos/as. Como bien expresa el DC, en relación a la articulación al interior del propio Nivel Primario, el contexto social actual





interpela a las instituciones educativas con complejas situaciones que para su resolución ameritan una mirada con mayor grado de interdisciplinariedad.

El/la docente debe proponer ambientes educativos desafiantes, que reflejen un lugar interesante, vivo, cálido y afectuoso, diferente que invite a participar. En los ambientes de aprendizaje el/la docente se convierte en guía y mediador, su tarea fundamental consiste en fomentar que los/as niños/as del grupo aprendan unos/as de otros/as, en todos los momentos o situaciones en las que se involucran, por lo que debe prevalecer el trabajo colaborativo.

“La articulación hace referencia a la existencia de partes separadas que, por lo tanto, conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas. Esta mutua necesidad, sin perder la identidad, se ve reflejada más claramente en el concepto de Articulación interniveles.” Ruth Harf

Prof. Verónica Diez

A/C Dirección de Educación Primaria





Bibliografía:

- Alfabetización en la Unidad Pedagógica (2015) Materiales: La alfabetización inicial, Leer y aprender a leer, Escribir y aprender a escribir, Lecturas y escrituras cotidianas y La Biblioteca del aula.
- Articulación entre el Nivel Inicial y Nivel Primario. Aportes para la reflexión. (2020) Bs. As
- Broitman, Claudia -Enseñanza de la Matemática en Nivel Inicial- Problemas numéricos para salas de 4 y 5 años en torno al calendario- Ficha de cátedra elaborado por la Prof. Claudia Broitman (2007) para el Profesorado de Educación Inicial de la Escuela Normal Superior N° 1
- Conversatorio entre la Directora Provincial de Nivel Inicial, Patricia Redondo y la Directora Provincial de Nivel Primario, Mirta Torres. Noviembre 2020 Disponible en el siguiente enlace:
- <https://www.youtube.com/watch?v=0PDCVJUv3n8>
- Cuaderno para el aula NAP Nivel Inicial volumen 2 “Números en juego. Zona fantástica” Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.
- Cuadernos para el aula NAP Nivel Primario/ [Lengua 1°](#) , [Matemática 1°](#) [Ciencias Sociales 1](#) [Ciencias Naturales 1](#) (2006)
- Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia del Chubut /Marco General/ 2013 [DCJ N.Inicial](#)
- Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia del Chubut/ Primer Ciclo -2014 [DCJ Primaria, Matemática](#) y [DCJ Primaria, Lengua](#)
- Libro “Alfabetización 2” Ana María Kaufman [La lectura y la escritura en la escuela](#)
- [NI Cir 2-19 Pareja Pedagógica](#)
- [NI Cir 1-20 Continuidad pedagógica](#)
- Ruth Harf: conducir instituciones en tiempos de Pandemia - Gestión y Liderazgo- Noveduc.com mayo 2020. disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xpYyT3x5MH4>
- Ruth Harf-gestión y Liderazgo. Articulación interniveles-. Noveduc-Articulación entre niveles 11dic.2016 disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=WEJm4siDSeq>
- Saberes cotidianos, explorar, jugar y aprender en casa (2020) [Saberes cotidianos](#)

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 | Fax:int. 163



dgeprimariachubut@gmail.com



/educacionchubut



@educacionchubut>Chubut.edu.ar



- Seguimos educando en las escuelas (2020)
- Sitio web Educ.ar
- Orientaciones para la reorganización y priorización de saberes 2020-2021. Ministerio de Educación. Provincia del Chubut
- Plataforma [Juana Manso](#)
- Plataforma [Seguimos educando](#)
- Sitio web Ministerio de Educación de Chubut: material audiovisual [NI Chubut Educa Material](#) [NP Chubut Educa Material](#)
- https://www.chubut.edu.ar/descargas/normativas/circulares_inicial/cir_c1_2014_articulacion_lenguaje_inicial_primaria.pdf

