

• DESDE PATIO •

PUBLICACIÓN DIGITAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES



1

03

Alimentación y Actividad Física en la escuela como prevención del sobrepeso y la obesidad infantil

07

Jornada de Actividad Física; “El Maitén en Movimiento”
Eventos Región I

11

Actividad Física y Salud en Rawson
Eventos Región IV

13

Educación Física y Salud
Eventos Región II

15

Materiales Alternativos
Región IV

18

“Educación Física Inclusiva”
Región V

21

Campamento Rural
Eventos Región V

A photograph of children playing hockey on an outdoor rink. The children are wearing orange protective gear and holding hockey sticks. The word "INDICE" is overlaid in large, white, semi-transparent letters across the bottom of the image.

INDICE

Alimentación y Actividad Física en la escuela como prevención del sobrepeso y la obesidad infantil



El sobrepeso y la obesidad en niños, niñas y adolescentes, así como en adultos, es una epidemia en aumento que está tomando proporciones alarmantes en todo el mundo y representa uno de los principales problemas de la salud pública.

Los niños y niñas con sobrepeso y obesidad tienen mayores probabilidades de seguir siendo personas obesas en la edad adulta y presentan mayor riesgo de sufrir enfermedades crónicas no transmisibles (enfermedades cardiovasculares, hipertensión, diabetes, cáncer, etc.), hoy en día consideradas como la mayor causa de muerte en nuestro país.

En la actualidad, como consecuencia de numerosos cambios sociales, culturales y económicos, los niños, niñas y adolescentes crecen y se desarrollan a menudo en am-



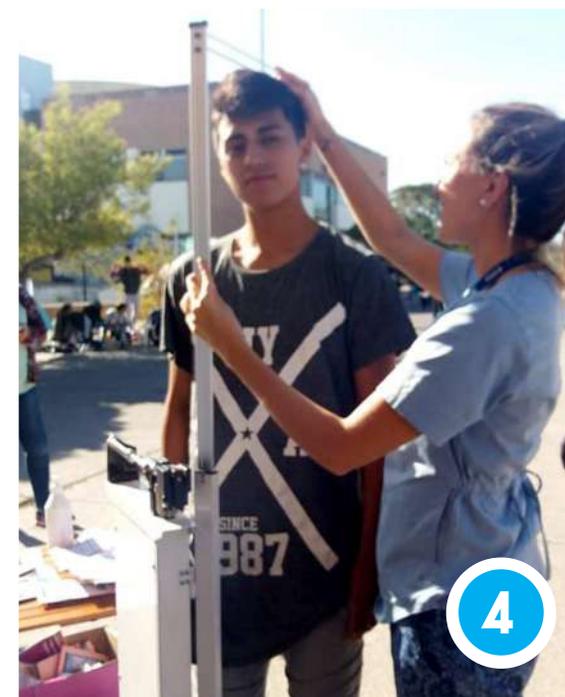
bientes obesogénicos, los cuales fomentan el consumo excesivo de kilocalorías y nutrientes críticos como azúcares, grasas y sodio, además de ofrecer múltiples barreras para el desarrollo de la actividad física y fomentar el comportamiento sedentario.

La prevención y el tratamiento de la obesidad exige un enfoque intersectorial en el que las políticas de todos los sectores tengan en cuenta sistemáticamente las prácticas saludables, eviten los efectos sanitarios nocivos y por lo tanto, mejorar la salud de la población.

Una de las medidas recomendadas, es la regulación de los entornos escolares para promover la nutrición adecuada y la actividad física. Las escuelas son entornos propicios para la promoción y adquisición de hábitos alimentarios y de conocimientos sobre salud, nutrición y prácticas de actividad física. Por un lado, el aula, espacio destinado a la adquisición de conocimientos y procedimientos; por otro, el comedor escolar, como un espacio de comensalidad, espacio idóneo de aplicación e implicación en el proceso de educación nutricional; y también el patio como espacio lúdico, activo, de socialización y funcionamiento del kiosco. El rol de la escuela es fundamental, porque afecta al establecimiento de hábitos y prácticas de salud, que se repite cinco días a la semana, durante muchas semanas al año.

Actualmente, la situación nutricional en nuestro país es alarmante. La Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS 2) publicada en septiembre de 2019, mostró como resultado que en niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años, la proporción de sobrepeso y obesidad es del 20,7% y 20,4% respectivamente, posicionando al exceso de peso como la situación de malnutrición prevalente, presente en el 41,1% de niños, niñas y adolescentes, siendo la Patagonia, la región con mayores porcentajes.

La 4ta Encuesta Nacional de Factores de Riesgo, publicada en el 2019 muestra un consumo insuficiente de frutas y verduras y exceso en el consumo de sal en la población general. También mostró un aumento de la actividad física baja.



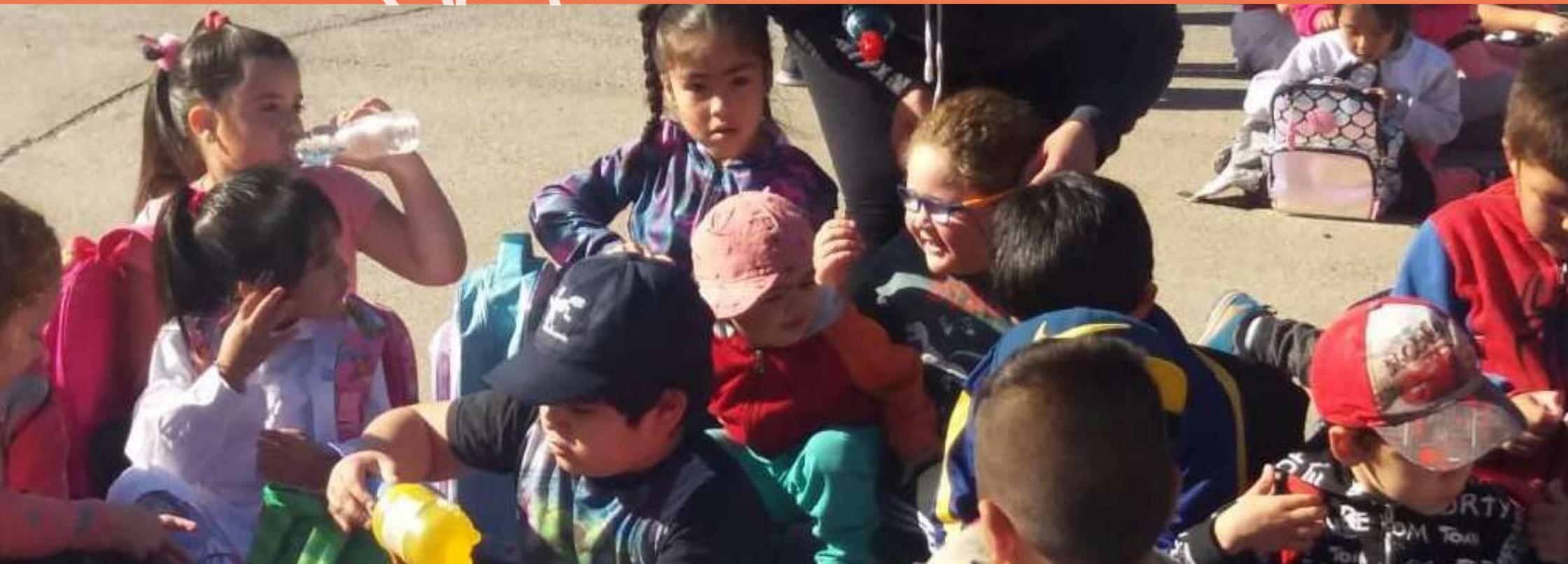


Los lineamientos propuestos a nivel nacional son las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA, 2016) y el Manual de implementación de las GAPA (2018), lineamientos que son abordados desde el Programa Nutriendo Chubut en referencia al Servicio de Alimentación Escolar.

Este año la Secretaría de Salud de Nación presentó el Plan ASI, para la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil y el Ministerio de Educación de la Nación presentó la Guía de entornos escolares saludables. Todos estos documentos atribuyen al Entorno Escolar como espacios de importancia para la contribución a la salud de la población infantil desde los ejes de alimentación saludable y escuela físicamente activa.

Otras estrategias de prevención son: el apto físico escolar para la realización de educación física en la escuela, ya que el mismo puede detectar patologías y prevenir riesgos, a través de un interrogatorio, un examen físico y estudios complementarios que realiza el médico, y la implementación de pautas de alimentación saludable en la planificación de salidas, excursiones, campamentos, etc.

La salud de los niños y niñas y adolescentes está fuertemente condicionada por el entorno en el que se desarrollan. La institución educativa es un escenario privilegiado para promover la salud y el desarrollo de una alimentación y estilo de vida saludables.



- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2019). Entornos Escolares Saludables.
- Ministerio de Salud (2016)- Guías Alimentarias para la población argentina – Documento técnico metodológico
- Ministerio de Salud – OMS. (2012) Encuesta Mundial de Salud Escolar.
- Ministerio de Salud. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. ENNyS. Documento de resultados 2007 y ENNyS 2, Resumen Ejecutivo 2019.
- Subsecretaria de gobierno de salud. Sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes según da-

tos del primer nivel de atención en la Argentina (2018).

- Coalición nacional para la prevenir la obesidad infantil en niños, niñas y adolescentes “Entornos escolares saludables. Recomendaciones para promover políticas escolares que prevengan la obesidad infantil en la Argentina” (2018).
- Secretaria de gobierno de salud. Manual para la implementación de las guías alimentarias para para la población argentina (2018).

**Equipos técnicos
Nutriendo Chubut**

Jornada de Actividad Física; “El Maitén en Movimiento”

Docentes responsables: Diego Sixto, Eduardo Llanquin, Inés Oñate, Marcos Infantino, Margot Vázquez, Mariana Escribal, Mirko Monsalvo. Verónica Muñoz Campos.

Las personas somos netamente movimiento, seres integrales, sociales, que vivimos en comunidad y nos relacionamos constantemente en la cotidianeidad.

La Educación Física se encuentra en todos los niveles educativos. Por ello queremos transmitir a nuestra sociedad -que ha estado un tiempo prudencial preocupada por el virus del Hanta- la importancia de volver a relacionarnos a través de esta propuesta.

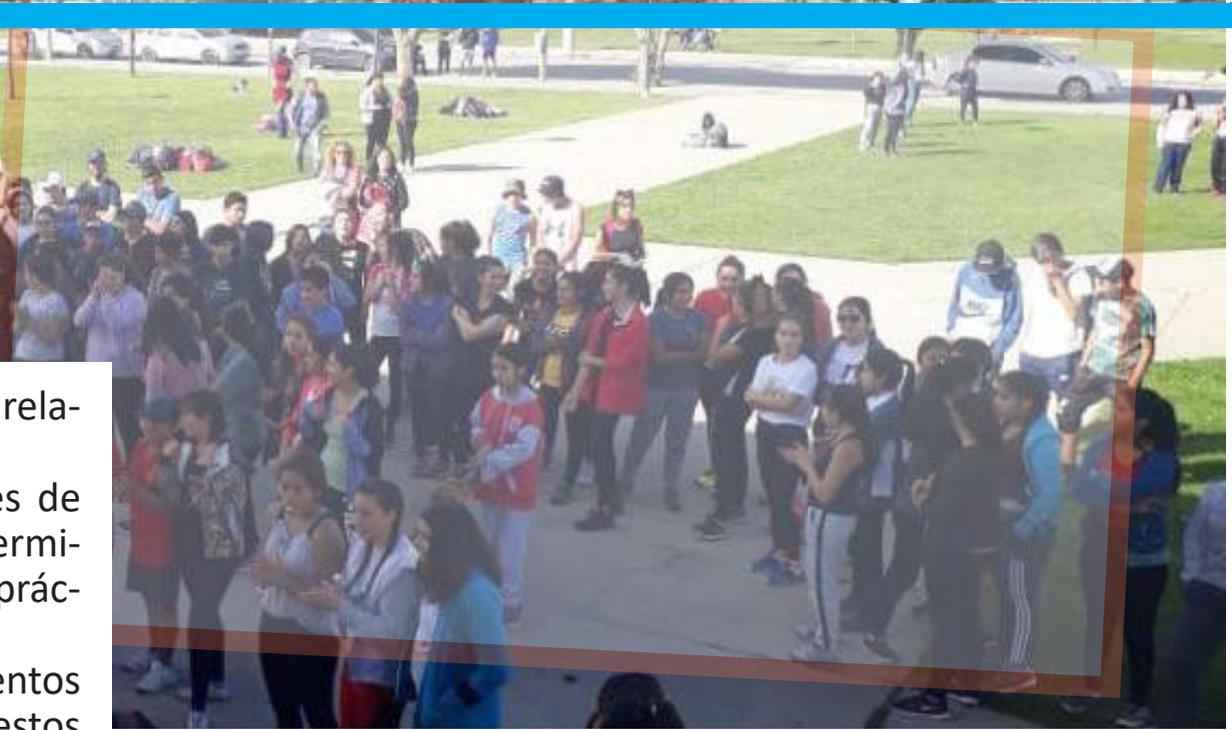
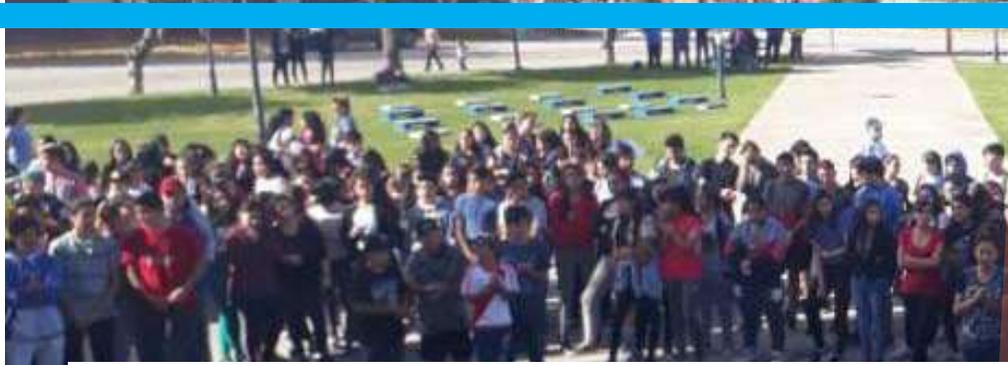
Lo hacemos sin dejar de lado la prevención y los cuidados necesarios.

En el marco de la semana de la Actividad Física, queremos como departamento de Educación Física de la Localidad de El Maitén proponer una Jornada de actividad Física, como educadores que sienten, viven y creen en las potencialidades que la actividad física brinda a través de sus innumerables formas y organizaciones, convocando a todas las instituciones educativas a sumarse a esta iniciativa en beneficio de una mejor calidad de vida a través del movimiento.

Nuestro Diseño Curricular de Nivel Secundario, (pag. 5, 2011) en sus propósitos de enseñanza hace referencia a dos propósitos que abordaremos en este proyecto:

“Favorecer el reconocimiento de la importancia del cuidado de la salud a través de la práctica de actividades





físicas y deportivas y del aprendizaje de los saberes relacionados con ellas”.

“Propiciar la aproximación a variadas expresiones de movimiento ligadas a lo lúdico y lo expresivo, que permitan a los alumnos conocer y disfrutar de diferentes prácticas corporales”.

La Educación Física es nuestra base de conocimientos específicos, por lo que deseamos brindar desde estos propósitos; diferentes actividades para niños, jóvenes y adultos, en todas sus variantes motrices teniendo como única motivación conocer los beneficios que el movimiento nos aporta.

Como profesionales críticos y reflexivos de nuestro accionar pedagógico citaremos al Dr. Leonardo Gómez Smyth (2016) “La educación Física es una práctica pedagógica que tematiza sobre las prácticas corporales, como objetos culturales históricos, para su apropiación y/o resignificación por parte de las personas. Se encarga de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan a los sujetos explorar, descubrir su propia motricidad con autonomía, singularidad y creativa siempre en interacción con otros” esta cita enmarca nuestra profesión y la importancia de ser agentes multiplicadores en nuestro amplio ámbito.

Uno de los objetivos de este proyecto es convocar a las

diferentes instituciones escolares desde nivel inicial, primario, escuela especial, adultos , instituto de Formación Docente y docentes de nivel secundario de diferentes espacios curriculares con el fin de proponerles que durante la semana del 8 al 11 de Abril puedan trabajar desde sus áreas sobre la temática en relación a los beneficios de la práctica de la Actividad Física cualquiera sea su duración, intensidad, desde salir a caminar, bailar, correr, realizar cualquier actividad pre-deportiva y deportiva, o la actividad que eligen por el solo hecho de sentirse bien; qué papel cumple la nutrición en las diferentes etapas de la vida y su estrecha relación con diferentes enfermedades causadas por los malos hábitos y el sedentarismo.

Invitar a los Agentes de Salud; Nutricionistas que nos brinden en estas jornadas sus conocimientos para reaprender a alimentarnos en post de una mejor calidad de vida.



Este trabajo que comienza en la escuela, y del cual las familias también serán parte activa culminará en una Jornada de Actividad Física, con sentido lúdico y recreativo donde lo más importante es “Estar en Movimiento”.

Proponer, motivar, realizar las adecuaciones pertinentes para que todos y cada uno de los asistentes a la jornada puedan vivir el movimiento, en una propuesta en la cual “Todos” seremos parte y no hay lugar para la exclusión.

Esperamos que durante la puesta en marcha de la Jornada de Actividad Física se logre poner en práctica vislumbrando todos los valores que estas actividades se desprenden desde el respeto, la cooperación, la empatía y muchos valores más que hacen que se disfrute de su práctica.

Objetivo General:

“Que desde las instituciones educativas en todos sus niveles se trabaje en todas sus formas la temática de la Importancia de realizar Actividad Física, teniendo en cuenta los beneficios que ella genera, transmitiendo estos conocimientos a toda la comunidad de El Maitén”.

Propósito General:

“Brindar a la comunidad de El Maitén la posibilidad de realizar actividad física en una Jornada donde el objetivo principal es el conocimiento, aprendizaje, y disfrute de la actividad física que más se ajuste a sus intereses descubriendo sus innumerables beneficios”.



Propósitos:

“vivenciar diferentes actividades lúdicas y recreativas en un clima de empatía y respeto”.

“Generar la realización de diferentes actividades entre pares, familia y docentes”.

“Motivar la práctica por la actividad física”.

Cronograma y Secuenciación de Actividades:

1° Actividad

Salida en bicicleta, caminando, y/o trotando desde la Escuela Secundaria N°7719 de Buenos Aires Chico hasta el Gimnasio Municipal N°1.



2° Actividad:

En el predio diferentes actividades recreativas:

- Actividad de Baile Masiva.
- Juegos Masivos
- Clases de Gimnasia aeróbica, zumba, modeladora, etc
- Juegos Alternativos para diferentes edades.
- Juegos Tradicionales para la Adultos mayores.
- Ajedrez Humano.
- Pilates
- Actividades de kermesse para los/las más pequeños/as.

3° Actividad

Charla de Nutrición Inter-activa.

4° Actividad

Cierre Zumba.

Actividad Física y Salud en Rawson

Actualmente la Salud toma una vital relevancia. Para lograr enfrentar el sedentarismo vigente en los niños/as y jóvenes de la sociedad, la Educación Física se inserta en esta problemática mediante la selección de un conjunto de contenidos y actividades que contribuyen a la obtención de una mejor calidad de vida y mayores niveles de bienestar social.

Es por tal motivo que desde la Dirección General de Educación Física y Deportes se propuso realizar la semana de la Actividad Física y Salud, durante la cual se desarrollaron actividades físicas destinadas a superar esta problemática vigente. Se trata de incentivar a nuestros alumnos a realizar ejercicio, incorporando hábitos perdurables, que favorezcan un estilo de vida físicamente activo.

En conjunto con la Municipalidad de Rawson, el Ministerio de Salud de la provincia de Chubut, clubes locales y Chubut Deportes se concretó el 24 de abril, en la capital, por segundo año consecutivo, una jornada masiva con el objeto de promover actividades físicas grupales e individuales buscando motivar a los estudiantes a realizar actividad física, en un lugar estratégico de la ciudad como es el plató de la Legislatura y sus calles aledañas.

Se hizo la invitación a escuelas de nivel inicial, nivel primario y nivel medio, obteniendo una respuesta positiva que se tradujo en la presencia multitudinaria de niños y jóvenes que concurrieron en dos turnos, mañana y tarde, para disfrutar de variedad de actividades lúdico deportivas.

El evento se cerró con una coreografía de la que participaron todos





los presentes, y que previamente había sido enviada a todos los profesores para que la hicieran conocer a sus alumnos.

La propuesta se organizó en estaciones por las que las escuelas iban rotando, y cada una de ellas estaba a cargo de las instituciones mencionadas anteriormente, las que detallamos a continuación:

- IDES y Tecnicatura en Entrenamiento Deportivo N° 816- Organizó juegos alternativos
- Escuela N° 729 con orientación en Educación Física - Juegos motores
- Ministerio de Salud - Carpa con tests de salud y controles de peso y talla
- APEF - Iniciación al Básquet - Iniciación al Hándball - Badminton
- Chubut Deportes - Lucha grecoromana
- Municipalidad de Rawson - Levantamiento olímpico - Iniciación al Voley - Zumba
- Club Bigornia - Hockey, Tenis y Remo
- URVCH - Rugby
- Club Las Orcas - Lacrosse
- Club Béisbol Capital's - Iniciación al Béisbol
- Ministerio de Educación y Municipalidad de Rawson - Ajedrez

De esta forma 1500 alumnos de la capital pudieron disfrutar de una amplia variedad de juegos y deportes, conociendo el amplio abanico de posibilidades de movimiento que su ciudad tiene para ofrecerles, motivándose a acercarse a las instituciones responsables, para continuar practicando las actividades que fueron de su agrado y cumpliendo finalmente con el objetivo propuesto, de vencer al sedentarismo.

Educación Física y Salud

Lic. Ma. Belén Cabrera

La educación Física es la Educación a través del movimiento; en los últimos años la actividad física ha ido aumentando en la población joven y adulta; pero no así la asistencia a las clases de Ed física en las escuelas secundarias. Nos preguntamos constantemente ¿por qué nos ocurre esto? Y llegamos a la conclusión que los estudiantes no relacionan la Ed. Física escolar con el mejoramiento de su salud y su calidad de vida.

Desde hace 4 años soy parte de la escuela la esc. N° 7707 Orientada en Educación Física, ubicada en la ciudad de Puerto Madryn; donde nuestro estudiantes a partir de 4° año poseen; además de Ed. Física, otros tres espacios curriculares más relacionadas a la orientación: Prácticas Corporales Ludomotrices y Deportivas, aquí los estudiantes realizan juegos tradicionales, juegos alternativos y deportes; Practicas corporales vinculadas a la Salud; donde trabajan a partir del propio cuerpo y sus capacidades para mejorarlo y prevenir futuras enfermedades y lesiones; tam-

bién trabajan sobre adicciones, discapacidad entre otros pilares de la salud; comprendiendo a la persona como un todo. Practicas Corporales, Ludomotrices Y Deportivas en ámbito natural y Urbano, en esta última se realizan salidas y campamentos educativos.

A medida que van pasando los años, nos vamos encontrando poco a poco con una mirada más comprometida hacia la salud y su estrecha relación con la Ed. Física, los juegos, los deportes y a actividad física en sí; esto nos genera una gran satisfacción; porque consideramos que un pequeño cambio en uno de nuestros estudiantes es el primer paso a revalorizar nuestra práctica y seguir apostando a que podemos lograr mucho más.

En el espacio curricular de Prácticas Corporales Vinculadas a la Salud, trabajamos todo lo vinculado a la salud y como a través de ejercicios simples, que podemos llevar a cabo en nuestra vida habitual, lograremos una mejora en nuestra condición física y nuestra calidad de vida; trabaja-





mos a través de circuitos metabólicos, trabajos de fuerza, resistencia, coordinación y buscamos día a día aumentar el umbral de cada uno de nuestros estudiantes, logrando que ellos mismos puedan ir viendo sus propios avances; sobre todo los cambios comienzan sintiéndolos en lo referido al sistema respiratorio y al sistema muscular; sobre todo en miembros inferiores, porque sienten que cada vez pueden un poco más.

La salud es indispensable en la vida de toda persona. Para poder entender la importancia de la misma, es indispensable educar en la salud y que mejor manera que desde nuestro propio cuerpo: como cuidarlo, como mejorarlo, y por sobre todo como mantenerlo sano y en condiciones para poder llevar una vida plena y alejado de todo aquello que nos pueda afectar. Cuando un adolescente comienza a comprender la importancia de la salud en su propio cuerpo y la íntima relación con la educación física, comenzará a alejarse de aquello que lo daña y le impide seguir avanzando y a su vez será un multiplicador de buenos ejemplos en su círculo más cercano.

Consideramos que la educación física ha ido perdiendo

el “entusiasmo” (por parte de los estudiantes) a lo largo de los años, sobre todo en la etapa de la escuela secundaria, y más todavía en aquellas culturas donde la corporeidad es difícil de lograr, ya que no sólo el factor de la adolescencia en sí no es el más propenso a la exposición corporal; sino también lo que su cultura implica, esto lleva a que los estudiantes sean más tímidos y retraídos a la práctica corporal, juegos y deportes; por lo menos desde el ámbito formal donde me desempeño. Para poder revocar esta situación nos parece interesante seguir buscando alternativas para que se priorice la salud y su relación con la educación física; dando lugar a más horas donde los estudiantes se muevan más y logremos poco a poco sacarlos de su estado de sedentarismo.

Consideramos como equipo de profesores del área de educación física de esta escuela; que nos falta un largo camino por recorrer, pero poco a poco vamos acercándonos a que esta disciplina sea entendida y comprendida como un área sumamente importante para desarrollar a la persona en su integridad.

MATERIALES ALTERNATIVOS

El objetivo de este artículo, es dar a conocer al profesor de Educación Física las posibilidades que le ofrecen los materiales alternativos contruidos, entendiendlo como tales, aquellos que no se hallan sujetos a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas. Se trata de una nueva forma de exploración y trabajo en las clases que amplía las posibilidades de las mismas.

Cabe destacar que existe una gran cantidad de juegos y deportes alternativos donde utilizaremos dichos materiales.

- Se pueden realizar diferentes actividades y juegos con ellos en el medio escolar, por escasas e inadecuadas que sean las instalaciones.
- Son fáciles de utilizar. Con ellos se trabajan habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego
- Se pueden utilizar en multitud de juegos sin que para ello influya el sexo o edad.
- Son materiales accesibles, por su economía o por la posibilidad de fabricación casera.
- Pueden ser creados por los propios estudiantes.
- Implican Educación Ambiental, ya que vamos a utilizar en muchas ocasiones, materiales reciclables.
- Pueden emplearse en todos los niveles:
 - *Como recurso educativo en las clases.*
 - *Dentro de las actividades de recreación y tiempo libre.*
 - *En trabajos de mantenimiento Físico.*
 - *En clases de mantenimiento de la tercera edad.*

Los materiales alternativos deberán cumplir con una serie de características básicas:



- **Máximo sentido práctico:** significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos del área.
- **Adaptabilidad:** los materiales que construyamos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.
- **Seguridad:** la construcción del material se realizará estando convencidos de que no representará un peligro evidente para los usuarios del mismo.
- **Rentabilidad:** La duración será una de las características fundamentales del material construido.



- **Funcionalidad:** hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.
- **Polivalencia:** se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos construir.

Mencionamos a continuación algunas posibilidades de materiales alternativos a modo de ejemplo.

1. Medicine ball: Se pueden utilizar balones en desuso. La forma de prepararlos es muy simple. Se hace un agujero y se coloca adentro del mismo estopa, arena u otro material que le de peso. Luego se cubre el agujero con un parche de bicicleta y se asegura dando una vueltas a la pelota con tela adhesiva o con una parte de cámara de pelota, utilizándola tipo vincha, dejando tapado el parche.

2. Bidones cortados: Bidones grandes cortados en su parte de abajo, que servirán, tomándolos por la manija, para juegos de atrape de pelotas y para juegos colectivos como softball.

3. Palos de hockey: Se confeccionarán con palos de escoba y recipientes pequeños, que pueden ser de detergentes o botellas de gaseosas. Sirven para múltiples actividades.

4. Clavas: Buscar detalles de fabricación en el siguiente link: <https://www.juegsmalabares.com/blog/hacer-mazas-malabares/>

5. Petecas o Indiacas: El siguiente video muestra una forma fácil y rápida de construirlas. <https://www.youtube.com/watch?v=9pKd9HFCA-s>

En definitiva, no siempre podremos contar en la escuela con gran cantidad de material, de ahí nuestra propuesta de crear materiales deportivos a partir de materiales reciclables, de desecho, de uso cotidiano, económicos, etc. Además, el mundo del deporte está en una constante evolución. En la actualidad se practican nuevos deportes alternativos, lo que permite una amplia gama de posibilidades para crear elementos, más allá de los tradicionales.

En esta labor será fundamental la imaginación de todos para crear prácticamente de la nada, algo novedoso, útil y práctico.



“Educación Física Inclusiva”

A partir de la preocupación por optimizar las prácticas de inclusión en Educación Física, surge la iniciativa de crear, recrear y transmitir saberes acerca del quehacer, de las responsabilidades, actitudes y problemas propios de la Inclusión a nuestros colegas Prof. de Educación Física. Actualmente va en aumento el número de personas que consideran que la Educación Inclusiva es el camino a seguir; las preguntas y los debates actuales en la búsqueda del ideal de una educación inclusiva para todos, se centran en ¿cómo hacerla una realidad en la práctica? ¿Qué cambios se requieren? ¿En dónde deben darse? ¿Cómo deben hacerse?

La tarea central de la inclusión es el aumento de los aprendizajes, de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación.

Pero más allá de un significado, sabemos que existen brechas importantes entre el ideal de Inclusión y educación para todos y la realidad que se vive en las escuelas en diferentes par-

tes del mundo y en diversos grupos y comunidades.

Se asume que hacer Educación Inclusiva, incluye hacer tareas de investigación, al tener que desplegar una serie acciones y estrategias (de observación, reflexión, crítica y problemati-



zación, diseño de experiencias, documentación, elaboración de informes) que desafían la creatividad, la perseverancia, la tolerancia a las frustraciones y además requiere actitudes de observación sistemática, crítica, autocrítica, reflexión y evaluación permanente de la propia práctica.

Incluir es un oficio que difícilmente se pueda aprender o enseñar solo a través de la transmisión de teoría y metodología (donde se transmite el saber explícito). Creemos que al observar y al hacer juntos en forma colaborativa, es posible transmitir una experiencia enriquecedora; y al criticar las propias prácticas tenemos mayores oportunidades de hacernos de herramientas y recursos que nos permitan mejorar.

Con la intención de construir un conocimiento flexible y aproximarnos lo máximo posible a la realidad, pretendemos mostrar las complejidades de diferentes casos de Propuestas de Inclusión llevadas a cabo en contextos determinados, con mayor o menor grado de concreción.

Debemos exponer lo que hicimos o hacemos actualmente, analizar las situaciones, debatir, exponer, compartir conocimientos y experiencias, también compartir que generalmente no tenemos en claro los problemas desde



el principio, no trazamos caminos didácticos de acuerdo a una metodología y a un conjunto de reglas rígidas, que al seguirlas estrictamente aseguran el éxito.

El trabajo de incluir, nos pone frente al desafío de enfrentar imperfecciones, conflictos, otras visiones, acuerdos, situaciones que traspasan los muros de las escuelas, etc.

Desde esta perspectiva, podemos enriquecer el conocimiento y proporcionar herramientas útiles para el diseño y desarrollo de mejores Proyectos de Educación Física Inclusiva, mejorar las prácticas y contribuir aún más al proceso social que está encaminado hacia la inclusión y la plena realización de las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

CONTENIDOS

- Historia: El Sistema Educativo Tradicional.
- Marcos legales vigentes, a nivel Internacional, Nacional y Provincial con respecto a la discapacidad.
- Caracterización del Sistema Educativo Actual. Ley Nacional de Educación. Diseño Curricular Provincial.
- Historia de la Educación Física en relación con la discapacidad.
- Nuevos Paradigmas de la Educación para la diversidad.
- Conceptos y tipos de discapacidad motora
- Características y funciones de las Escuelas Especiales. Equipo Técnico Interdisciplinar. Maestr@s de Apoyo a la Inclusión. Configuraciones de Apoyo. Diseños de Trayectos Educativos Integrales. Adecuaciones Curriculares. Diseño de Informes y diagnósticos en Educación Física.
- Diseños de Secuencias Didácticas Inclusivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Catalina Wainerman – María Mercedes Di Virgilio. “El quehacer de la Investigación en Educación”.
- Artículo de internet. INVESTIGACIÓN/INCLUSIÓN/Educación Inclusiva. html
- Artículo de internet. La investigación en la acción. Cvc.Cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccionario/investigacionaccion.htm

**Prof: Jaquelina Olanda
Andrea Kaiser
Ailiñ Palliaguala**

Campamento Rural

Desde el año 2002 la Coordinación de Educación Física y en conjunto con la Dirección de Educación Física, con el apoyo del Ministerio de Educación, se realiza el Campamento Rural de la Región V, El mismo está destinado para alumnos de segundo Ciclo del Nivel Primario con la participación de Escuelas U.E.M de Lago Blanco, Ricardo Rojas, Aldea Beleiro, Aldea Apeleg, Facundo, Buen Pasto, Escuela N°36 de Rio Mayo, Escuela N° 106 de Senguer, Escuela N° 135 y N° 14 de la ciudad de Sarmiento.

Como lo marca el tercer Eje del Diseño Curricular: “La vida en la naturaleza es una configuración de movimientos que se desarrolla en ámbitos distintos a los habituales donde se ponen en juego tanto los saberes propios de las formas de vida en la naturaleza como los adquiridos en otras prácticas corporales al aprender a jugar y a hacer gimnasia”.

A partir de la enseñanza de este contenido de la Educación Física, los alumnos pueden aprender saberes corporales que les permitan un mejor desempeño en ámbitos diferentes a los cotidianos. Su enseñanza posibilita incluir gran variedad de ejercicios y actividades en el ambiente natural para que los estudiantes puedan apropiarse de él, lo cual implicará conocerlo, aprender a desempeñarse en él, desarrollar habilidades para hacerlo más placentero y agradable, favoreciendo también el contacto desde el punto de vista social, contribuyendo de esta forma a la adquisición de saberes que permitan autonomía y a mejorar la convivencia con otros, dado que la mayoría de las acciones requieren la resolución de situaciones que demandan la cooperación de los integrantes de los grupos.

La idea de este campamento, que tiene como fecha probable el mes de Noviembre, es la de que una Escuela distinta



año a año sea anfitriona, siendo el profesor de Educación Física el encargado de realizar las modificaciones a algunas actividades así también como el lugar donde se realiza el campamento según el contexto geográfico de cada localidad.

La actividad da inicio el día jueves arribando las escuelas aproximadamente al mediodía, se almuerza, se hace un acto inaugural y se da inicio a las actividades entre las cuales está el armado de carpa (en la cual pernoctan una noche), juegos al aire libre, juegos nocturnos, y el infaltable fogón, por la mañana se realizan más actividades de juegos, cerrando al mediodía con un espectacular asado, se hacen entregas de presentes a los chicos e instituciones y se procede al retiro de las delegaciones.

Es importante destacar el apoyo de las comunas rurales las cuales gestionan el transporte, la delegación administrativa que colabora con la merienda y el desayuno, también cada escuela se encarga de hacer el cierre de este campamento con un almuerzo. Gracias al esfuerzo de todos, podemos concretar este proyecto que tiene gran impacto tanto en los alumnos como en la comunidad educativa anfitriona que se moviliza de gran manera para atender a todas las delegaciones.



• OI T V P L E D S E D •

Ministerio de Educación

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Física y Deportes

Coordinaciones Regionales

Fotos:

Fernando Kohler (excepto donde se especifica)

Diseño Gráfico:



Centro
Provincial de
Información Educativa

Área de Diseño:

Christian B. Sar / Gabriela A. Schanz

Coordinación:

Paola Orihuela